



## **Le rôle des écoles dans la prestation de services intégrés destinés à la petite enfance**

Un modèle d'apprentissage précoce intégré  
adopté au Collège Doveton

LE 29 OCTOBRE 2012  
FREDERICTON (NOUVEAU-BRUNSWICK)

June McLoughlin, directrice, Services à la famille et à l'enfance, Collège Doveton

### **Comment pouvons-nous appuyer la santé, le développement et l'apprentissage de tous les enfants?**

- Investir dans la création d'environnements de haute qualité pour tous les enfants
  - À domicile
  - Dans les milieux réservés à la petite enfance
  - Dans les écoles
- S'attaquer aux risques biologiques et environnementaux connus (prévention et intervention précoce)
- Obtenir de meilleurs résultats du système de services actuel

## **Investir dans la création d'environnements de haute qualité pour tous les enfants**

- Options d'apprentissage et de développement de la petite enfance souples et de haute qualité
- Modèles de prestation de services intégrés : centres parents-enfants dans les écoles et dans d'autres milieux communautaires
- Personnel hautement qualifié, ratios enfants/ employé et tailles des groupes appropriés
- Pédagogie solide pour guider les pratiques d'enseignement
- Partenariats avec une gamme d'autres services communautaires et de santé
- Programmes de soutien à domicile souples

## **Le rôle des écoles**

- Les écoles font partie intégrante du processus d'établissement de liens pour l'avenir parce qu'elles sont le bastion central du « lieu », du quartier: elles donnent un sentiment d'enracinement de l'identité.

## **Le rôle des écoles**

- [...] devenir un centre d'apprentissage communautaire plutôt qu'un endroit qui sépare les enfants du monde des adultes et du reste de la communauté (Edgar, 2001)

## **Les obstacles à l'apprentissage**

- Enseignement de piètre qualité
- Problèmes de santé et de mieux-être
- Capacité parentale (faibles compétences parentales)
- Absence d'un milieu familial sécuritaire
- Problèmes de protection de l'enfance
- Consommation de drogue ou d'alcool, violence familiale et troubles de santé mentale dans la famille
- Pauvreté intergénérationnelle
- Manque de ressources et de modèles de rôles
- Absence de logement stable
- Chômage
- Incapacité ou retard du développement

## **S'attaquer aux obstacles à l'apprentissage**

### **Élimination d'obstacles**

Un processus général permanent dans le cadre duquel les ressources scolaires et communautaires sont restructurées et interreliées pour s'attaquer aux obstacles à l'apprentissage et au développement.

### **Élimination d'obstacles**

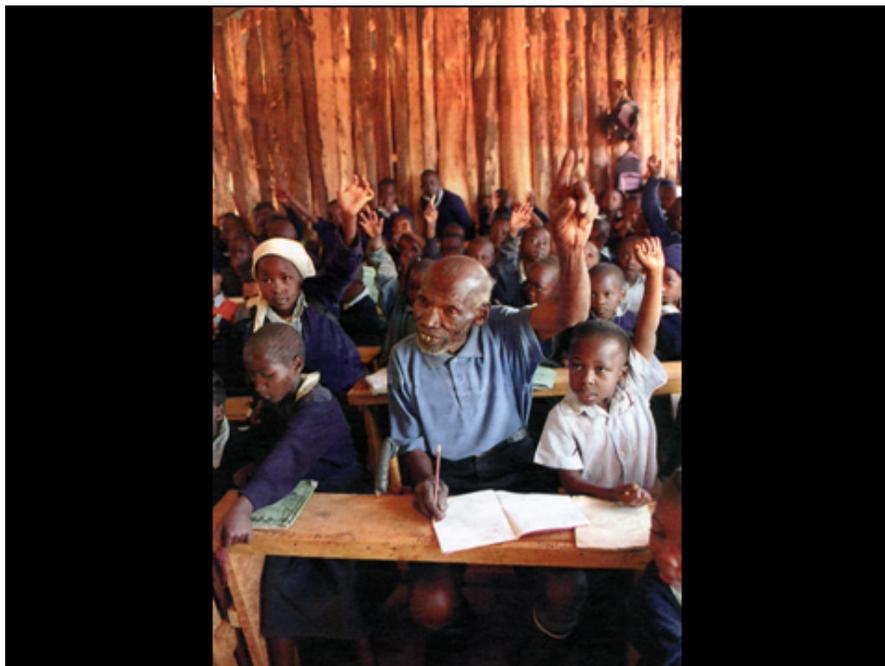
Deux niveaux

- Favoriser la « préparation scolaire » (préparation des écoles pour les enfants)
- Améliorer les possibilités pour les membres adultes de la famille et de la collectivité

## Élimination d'obstacles

Disponibilité d'un éventail de services à la famille et à l'enfance

- Services de soutien aux parents (renseignements et orientation)
- Groupes de jeu
- Centres d'apprentissage précoce de haute qualité installés dans les écoles
- Établissements communautaires « portes ouvertes »
- Services de santé
- Ressources et soutien (orientation)
- Visites à domicile
- Éducation des adultes



## **Élimination d'obstacles**

Présence accrue des adultes

L'observation d'adultes ayant un engagement envers l'éducation et la préparation à la carrière peut permettre aux élèves de constater l'importance de l'apprentissage continu.

## **Le rôle des écoles**

Le regroupement naturel formé par les familles, les centres d'activités pour enfants et les écoles représente la base parfaite pour planifier d'autres services gouvernementaux visant à appuyer et à aider les familles, en particulier dans les régions fortement désavantagées.

## **Le rôle des écoles**

- Trouver de nouvelles façons d'utiliser l'emplacement central dans le quartier et la région pour faire des écoles un élément indispensable de la vie communautaire.
- [...] il faut construire des liens qui ajoutent de la valeur à ce que les écoles font déjà.

## **Collège Doveton**

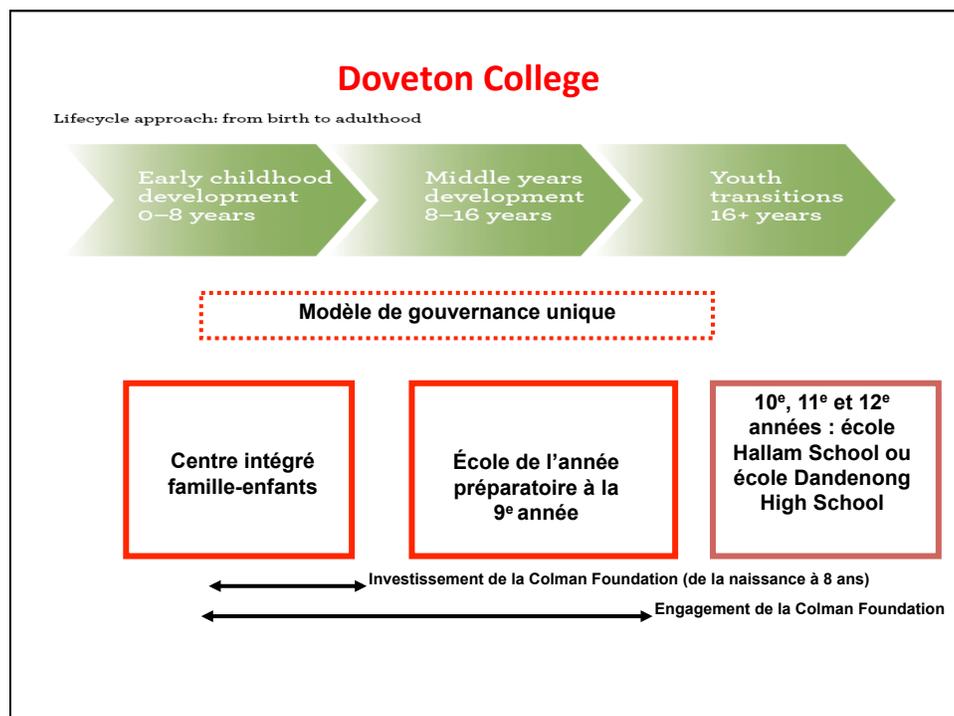
Au Collège Doveton, tous les enfants vont réussir.

Nous croyons :

- Au potentiel de tous les enfants
- À l'habilitation de nos enfants et de nos jeunes
- À la personnalisation de l'apprentissage
- À une culture d'apprentissage solide
- Au soutien et à l'engagement de la collectivité
- À un apprentissage réalisé en partenariat avec les parents

## Renseignements généraux

- Gouvernement du Commonwealth
  - Gouvernement d'État
  - Gouvernement régional
  - Colman Foundation
- 
- Premier partenariat gouvernemental-social de ce type à Victoria



## **Pourquoi Doveton?**

### **Données démographiques**

- Désavantage important (le quintile le plus faible de Victoria)
- Environ 12 % de chômage et 14 % de plein-emploi
- Environ 90 % de détenteurs d'une carte médicale
- Présence de 48 langues différentes

### **Résultats de l'Indice de développement de la petite enfance de l'Australie**

- Sur le plan développemental, 30 % d'enfants vulnérables dans au moins deux domaines (3 % sur le plan national)

### **Résultats du Programme d'évaluation nationale (littératie et numératie)**

- Niveau inférieur à celui attendu en lecture chez 58 % des élèves de 3<sup>e</sup> année et 70 % des élèves de 5<sup>e</sup> année par comparaison à la moyenne de l'état qui est de 4 % pour la 3<sup>e</sup> année et de 5 % pour la 5<sup>e</sup> année

## **Qu'est-ce que les données sur la collectivité nous apprennent?**

### **..... Les obstacles à l'apprentissage**

- Problèmes de santé et de mieux-être
- Capacité parentale (faibles compétences parentales)
- Absence d'un milieu familial sécuritaire
- Problèmes de protection de l'enfance
- Consommation de drogue ou d'alcool, violence familiale et troubles de santé mentale dans la famille
- Pauvreté intergénérationnelle
- Manque de ressources et de modèles de rôles
- Absence de logement stable
- Chômage
- Incapacité ou retard du développement
- Programme d'éducation qui ne répond pas au besoin

### **Le système de services à la petite enfance actuel...**

- Nombres élevés de familles ayant des besoins complexes (dépassant souvent la capacité d'un seul service)
- Capacité des services de répondre aux besoins des enfants et des familles vulnérables
- Piètre participation au centre de santé maternelle et infantile et à la maternelle
- Demande de soutien supérieure aux services disponibles
- Manque de renseignements et de modes d'orientation clairs
- Manque de disponibilité de services de soutien intensifs et continus pour les familles
- Manque de coordination des services, d'où la difficulté pour les familles d'avoir accès aux services dont elles ont besoin
- Faibles liens entre les services à la petite enfance et les écoles

### **Le système scolaire actuel...**

- Fondé sur des méthodes d'enseignement traditionnelles
- Faibles niveaux de littératie et de numératie
- Fréquentation scolaire médiocre (faibles taux de persévérance scolaire)
- Absence d'engagement des parents dans le programme scolaire
- Sentiment chez les parents de ne pas être bienvenus dans la classe
- Milieux physiques médiocres
- Faibles liens entre les écoles et les autres services

## **Nos buts...**

### **1. Servir tout un quartier et le faire participer**

Faire participer tout un quartier aide à réaliser trois buts :

- a) atteindre un nombre suffisant d'enfants pour influencer sur la culture d'une collectivité;
- b) transformer les milieux physiques et sociaux ayant des répercussions sur le développement de l'enfant;
- c) créer des programmes à une échelle suffisamment grande pour répondre au besoin local.

## **Nos buts...**

### **2. Créer un réseau de soutien**

Un réseau de soutien élaboré par l'intermédiaire d'un partenariat entre une école de l'excellence et les services locaux peut fournir :

- un soutien ininterrompu pour une croissance saine des enfants, à partir de programmes prénatals pour les parents et jusqu'à ce que les jeunes poursuivent des études, une formation ou un emploi.
- des programmes additionnels qui appuient les familles non seulement pour élever les enfants, mais aussi dans leurs propres possibilités de s'instruire et de travailler.

## Nos buts...

3. **Travailler à établir une communauté entre les résidents, les établissements et les intervenants** qui aident à créer le milieu nécessaire pour une croissance et un développement sains des enfants et la participation des familles à l'éducation et au travail.
4. **Évaluer les résultats des programmes** afin que nos démarches soient ouvertes et transparentes et que toutes nos réussites et nos échecs nous enseignent comment nous améliorer.
5. **Établir et appuyer une culture du succès** fondée sur la passion, la responsabilisation, le leadership et le travail d'équipe.

(d'après TFD)

## Modèle de service

### Structure de gouvernance

- **Le Conseil du Collège Doveton** est responsable d'établir l'intention stratégique du nouvel établissement, de déterminer les partenaires clés, d'élaborer une vision commune et unifiée ainsi que les valeurs qui la sous-tendent et d'entreprendre une planification conjointe. Les membres du conseil comprennent quatre parents, la Colman Foundation, le directeur général, la directrice des Services à la famille et à l'enfance et le directeur des Services communautaires, ville de Casey.
- **Le groupe consultatif des organismes locaux** donne des conseils et offre des possibilités pour que les services se rassemblent et se rencontrent, échangent des renseignements et entreprennent un perfectionnement professionnel.
- **Le groupe consultatif des parents** permet une participation permanente des familles et un partenariat avec celles-ci, de même qu'une représentation officielle aux comités, des commentaires des utilisateurs des services, des sondages sur la satisfaction et une consultation continue pour la planification et l'organisation d'activités.

## Modèle de service

### Trois niveaux :

- Des services financés et dirigés par le Collège
- Des partenaires de services qui travaillent à partir du Collège de manière permanente ou occasionnelle et qui ont leurs propres fonds
- Des partenaires de services dont le travail ne se fait pas sur place

Tous les services du modèle doivent appuyer une vision commune et y contribuer, avoir un seul dossier familial, établir des partenariats les uns avec les autres et créer des modes d'orientation efficaces au sein de chaque organisme participant et entre eux. Tous les organismes participants doivent signer un protocole d'entente avec le Collège Doveton relativement aux programmes qu'ils fournissent.

## Modèle de service

### Composantes clés

- Un programme d'éducation de qualité pour tous les enfants avec des services de soutien complets si nécessaire
- Des programmes d'apprentissage précoce de haute qualité offerts toute la journée, des groupes de jeu soutenus, le programme Let's Read, Sing and Play et toute une gamme d'autres programmes précis visant la petite enfance
- Des services de santé et de mieux-être incluant des centres de santé maternelle et infantile, des groupes de nouvelles mamans, des programmes d'alimentation saine, des programmes d'immunisation, des consultations en pédiatrie, des programmes thérapeutiques et d'autres programmes d'intervention en petite enfance.
- Des programmes pour adultes, notamment sur les compétences en informatique, des groupes de couture, des groupes d'échanges devant un café

## Modèle de service

### Composantes clés

- Possibilités pour les élèves et les familles de prendre rendez-vous avec l'infirmière scolaire, le coordonnateur de l'engagement communautaire, le travailleur social, le travailleur de soutien familial ou d'autres professionnels de la santé dans des domaines connexes
- Possibilités de faire du bénévolat dans divers secteurs dans tout le Collège
- Disponibilité du personnel du Centrelink pour discuter de l'éducation, des possibilités d'emploi ainsi que des paiements familiaux et des droits des familles
- Services d'établissement, incluant la santé et le bien-être des réfugiés

## Partenaires de l'organisme

- **Good Beginnings Australia** : Jouer et apprendre, groupes de jeux libres, services aux parents
- **Southern Health, Community Health** : Alimentation saine, centre d'activités pour tout-petits, thérapie, santé bucco-dentaire, counseling familial
- **Ville de Casey** : Centre de santé maternelle et infantile, EMCH, groupes de nouvelles mamans
- **Multicultural Resource Centre** : Travailleur auprès des jeunes Africains, travailleurs de l'établissement, programmes de formation des adultes, cours de conversation anglaise
- **Monash Children's Hospital** : Boursier en pédiatrie
- **Parenting Research Centre** : Étude de l'apprentissage précoce à domicile, soutien psychologique

## Partenaires de l'organisme

- **Noah's Ark** : Programmes de l'European Council of International Schools
- **Department of Early Education and Childhood Development** : Services spécialisés pour enfants
- **The Smith Family** : Apprentissage pour la vie
- **FamilyLife** : Soutien familial en santé mentale
- **Centrelink** : Conseils et soutien aux familles
- **Centre for Community Child Health** : Soutien et évaluation
- **Université Monash** : Placement et évaluation des étudiants

## Charte d'apprentissage du Collège Doveton

L'éducation vise à fournir aux enfants et aux jeunes les habiletés nécessaires pour se gérer eux-mêmes et gérer leurs relations avec les autres, comprendre le monde et agir de manière efficace dans ce monde. Le but est de les préparer à réussir dans leurs études, au travail et dans la vie.

(inspiré du document) *Victorian Essential Learning Standards Overview*

*Le grand défi pour les systèmes comme celui de l'éducation consiste à trouver comment apprendre pour eux-mêmes. Si le but est l'équité ainsi que l'excellence, ils doivent apprendre comment satisfaire les besoins des personnes qu'ils n'ont **jamais** réussi à servir avec succès ainsi que fonctionner à l'avant-garde de l'innovation pédagogique et organisationnelle...*

*David Hargreaves*

June McLoughlin  
Directrice, Services à la famille et à l'enfance  
Collège Doveton

[Mcloughlin.june.c@edumail.vic.gov.au](mailto:Mcloughlin.june.c@edumail.vic.gov.au)