



Apprendre en grandissant Évaluation du programme de prématernelle et des centres de la petite enfance

Sondage auprès des familles - conclusions
préliminaires

1 mars 2019

Rapport préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la N.-É.

Équipe responsable de l'évaluation : Jessie-Lee McIsaac¹, Joan Turner¹, Christine McLean¹,
Patrick Carolan¹, Brenna Richard¹ et Sara Kirk²

¹ Université Mount Saint Vincent, ² Université Dalhousie

Table des matières

Introduction	2
Objectif de ce rapport	3
Résumé des conclusions	3
Caractéristiques démographiques de l'échantillon	4
Structures de soutien pour les élèves chez qui on a mis en évidence des besoins dans les centres de la petite enfance et au programme de prématernelle	9
L'expérience des familles dans les centres de la petite enfance	12
L'expérience des familles au programme de prématernelle	16
Quels sont les besoins des familles?	16
Difficultés et obstacles freinant l'accès aux programmes et services	18
Soutien aux enfants et aux familles	20
Le personnel du programme de prématernelle et le programme d'études axé sur le jeu	22
Niveau de préparation à la scolarité des parents et des enfants	24
Autres commentaires sur le programme de prématernelle	26
Conclusions	30
Bibliographie	31
<u>Annexe</u>	29

Introduction

En 2013, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) a mis sur pied une initiative de collaboration avec la Fondation de la famille de Margaret et Wallace McCain (FFMWM) en vue de créer et de proposer des centres de la petite enfance (CPE) en Nouvelle-Écosse, l'idée étant de réunir les programmes et les services existants pour les jeunes enfants et leurs familles dans le cadre d'une école publique. La mise en œuvre des CPE relève d'un travail de coopération entre le MEDPE d'une part et les centres régionaux pour l'éducation (CRE) et le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) d'autre part¹, avec en outre la collaboration des partenaires communautaires, des prestataires de services et des familles.

Les centres de la petite enfance sont situés à l'intérieur ou à proximité des écoles et sont conçus en vue de répondre aux besoins de la communauté où ils se situent, en proposant aux familles des jeunes enfants des programmes et des services dans des domaines comme le rôle des parents, les services de santé, le dépistage des problèmes dès le plus jeune âge et les programmes d'intervention préventive. Il y a à l'heure actuelle huit centres de la petite enfance en Nouvelle-Écosse, dans les communautés suivantes : Sydney Mines, Monastery, Halifax, Yarmouth, Amherst, Cornwallis, Arichat et New Germany. Le modèle des CPE vient s'inscrire en prolongement d'initiatives comparables entreprises dans différentes régions du pays, qui s'appuient sur une vision selon laquelle la collaboration et l'intégration des différents prestataires de services jouant un rôle clé permettra de garantir que les familles disposent d'un accès direct aux services dont elles ont besoin, quand elles en ont besoin (Corter, Janmohamed et Pelletier, 2012; Health and Education Research Group, 2013; Poon, Rowcliffe, Forer, Wiens et Biferie, 2015). Les recherches antérieures montrent que l'emploi de modèles de services intégrés de ce type est susceptible d'aider les familles et de faciliter le développement des enfants (McCain, Mustard et Shanker, 2007; Patel, Corter, Pelletier et Bertrand, 2016).

Une équipe d'évaluation composée de chercheurs du HPI (Healthy Populations Institute) de l'Université Dalhousie et de l'Université Mount Saint Vincent a été embauchée pour contrôler et évaluer les centres de la petite enfance, dans le cadre d'un processus global d'évaluation de cinq ans financé par la FFMWM. Lors des trois premières années d'évaluation, l'équipe a catalogué les principales réalisations et les enseignements tirés de l'expérience des centres de la petite enfance pour ce qui est des facteurs qui facilitent les processus et des difficultés rencontrées. Elle a également mis en évidence les domaines où il est possible de prendre des mesures supplémentaires. L'un des principaux domaines où les centres de la petite enfance ont connu la réussite est celui du programme éducatif gratuit pour la petite enfance fondé sur l'apprentissage par le jeu, lors de l'année précédant le début de la scolarité.

En septembre 2017, le MEDPE a lancé un programme provincial de prématernelle, qui s'inspire des conclusions antérieures du processus d'évaluation des centres de la petite enfance et qui s'appuie aussi sur des travaux de recherche indiquant que le fait de fréquenter un programme éducatif pour la petite enfance lors de l'année précédant le début de la scolarité a un effet positif sur l'enfant dans son apprentissage (Campbell et Ramey, 1995; Reynolds, 1994, 1998; Sylva *et al.*, 2010, Patel, 2009). Le programme de prématernelle est un programme gratuit fondé sur l'apprentissage par le jeu, auquel les familles peuvent inscrire à titre volontaire leur enfant qui aura quatre ans au 31 décembre de l'année scolaire concernée et qui habite dans la zone de recrutement de l'école élémentaire qu'il fréquentera

¹ Le 9 mars 2018, la loi sur la réforme de l'éducation de 2018 (*Education Reform [2018] Act*) a reçu la sanction royale. Cette loi comprenait la dissolution des conseils scolaires régionaux, avec cependant le maintien du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) pour les écoles francophones.

l'année suivante. Le programme est à l'heure actuelle offert dans 46 écoles relevant des sept CRE et du CSAP et il est doté d'éducatrices de la petite enfance (EPE).

En réaction à l'évolution du contexte politique entourant le secteur de la petite enfance en Nouvelle-Écosse, l'équipe d'évaluation a choisi d'élargir son travail d'évaluation afin d'inclure également le programme de prématernelle dans son évaluation de la quatrième année. Nous avons préparé une nouvelle description du projet et un nouveau cadre d'évaluation pour tenir compte de cette évolution du travail d'évaluation. Nous nous sommes laissé guider, lors de l'évaluation de la quatrième année, par les questions suivantes :

1. Dans quelle mesure les centres de la petite enfance et le programme de prématernelle ont-ils touché la population ciblée?
2. Dans quelle mesure les centres de la petite enfance et le programme de prématernelle ont-ils été mis en œuvre conformément à ce qui était prévu?
3. Dans quelle mesure la structure organisationnelle facilite-t-elle la mise en œuvre des centres de la petite enfance et du programme de prématernelle?

Objectif de ce rapport

Ce rapport sur les résultats du sondage est le premier rapport produit dans le cadre de l'évaluation de la quatrième année. Sa fonction est de présenter les conclusions préliminaires qui se dégagent du sondage effectué auprès des familles ayant un enfant qui fréquente un centre de la petite enfance ou le programme de prématernelle dans la province. Cet aspect de l'évaluation permettra de déterminer dans quelle mesure les centres de la petite enfance et le programme de prématernelle parviennent à toucher la population qu'ils ciblent (question de l'évaluation de la deuxième année). Nous produirons ensuite un rapport global résumant l'ensemble des méthodes de collecte de données et des résultats de l'évaluation de la quatrième année.

Résumé des conclusions

Le sondage posait aux familles ayant indiqué qu'elles avaient eu accès au programme de prématernelle ou à d'autres services dans une école qui dispose d'un centre de la petite enfance une série de questions relatives à leur expérience et à leurs impressions concernant le centre. Les familles indiquent, pour la majorité d'entre elles, qu'elles sont satisfaites de la qualité des programmes et des services au centre de la petite enfance et elles indiquent aussi qu'elles en ont profité et que leur enfant en particulier en a bien profité. Bon nombre de parents indiquent qu'ils trouvent que le centre de la petite enfance fait un bon travail pour ce qui est de faire en sorte que les parents aient le sentiment qu'on leur accorde de l'importance et qu'ils ont noué des liens avec le programme, mais aussi pour ce qui est de les aider à avoir le sentiment qu'on leur apporte du soutien et qu'ils savent ce qu'ils font quand il s'agit de l'apprentissage et de l'épanouissement de leur enfant. Bon nombre de personnes interrogées indiquent également que les centres de la petite enfance respectent bien les autres cultures et font manifestement des efforts pour intégrer diverses cultures dans leurs locaux, dans leur programme et dans leurs ressources. Il faudra continuer de mettre l'accent là-dessus à l'avenir pour renforcer l'aspect inclusif du programme. Selon les indications des familles, le programme de prématernelle offert dans le cadre du centre de la petite enfance est le programme le plus souvent utilisé. Viennent ensuite les services individuels pour les enfants. Cependant, les réponses des familles indiquent qu'elles participeraient davantage aux autres services et programmes des centres de la petite enfance si les horaires étaient plus souples.

Le sondage posait aux familles ayant indiqué que leur enfant avait participé au programme de prématernelle plusieurs questions sur ce programme, sur des sujets comme les besoins des familles, les difficultés et obstacles, le soutien aux enfants et aux familles, les membres du personnel et le programme d'études et le niveau de préparation à la scolarité. Il demandait aussi aux personnes sondées de faire d'autres commentaires sur le programme de prématernelle, notamment en indiquant ce qu'étaient, selon eux, les meilleurs aspects du programme pour la famille et pour l'enfant, et en faisant des suggestions pour améliorer le programme. Tout comme les centres de la petite enfance, le programme de prématernelle est globalement bien perçu, les personnes sondées indiquant qu'elles sont globalement très satisfaites de la qualité du programme, des pratiques relatives à l'inclusion scolaire et du travail des membres du personnel. La plupart des familles indiquent aussi que le programme de prématernelle les soutient dans leurs efforts, dans leur rôle de parents et dans le développement de l'enfant et que l'enfant lui-même a des réactions positives vis-à-vis du programme. Les familles mentionnent certains domaines à améliorer. Elles voudraient, par exemple, mieux comprendre en quoi les jeux favorisent l'apprentissage de leur enfant et elles aimeraient en savoir davantage sur ce que leur enfant fait au sein du programme au quotidien. Les familles mentionnent aussi qu'on pourrait améliorer les politiques, le règlement et l'emploi du temps du programme de prématernelle et de l'école, avec des changements qui, selon elles, faciliteraient le processus pour les familles et pour les enfants. Les personnes sondées indiquent, par exemple, qu'on pourrait offrir des options de prise en charge des enfants avant et après l'école, qu'on pourrait réduire les restrictions entourant l'utilisation de l'équipement du terrain de jeu, qu'on pourrait offrir des services de transport et qu'on pourrait améliorer la communication entre le personnel du programme de prématernelle et les parents.

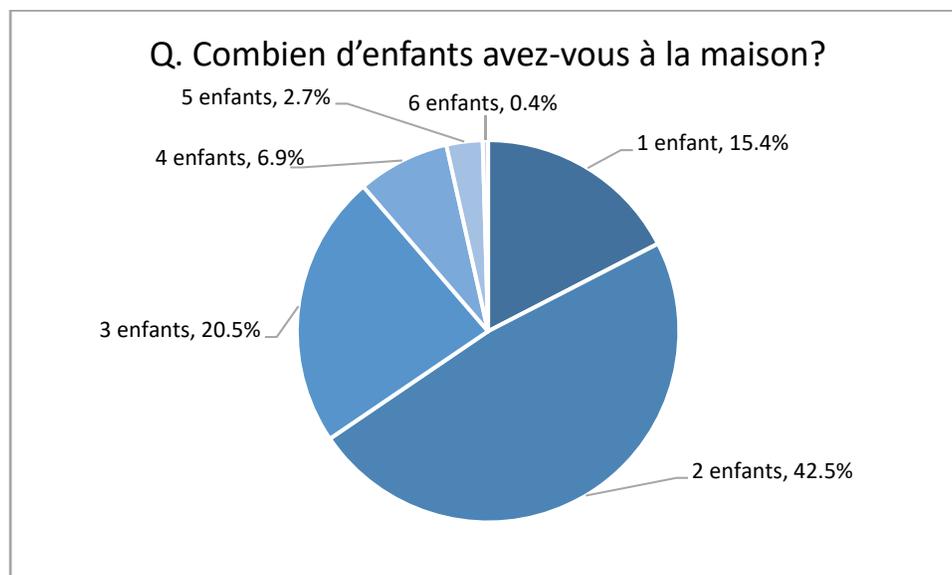
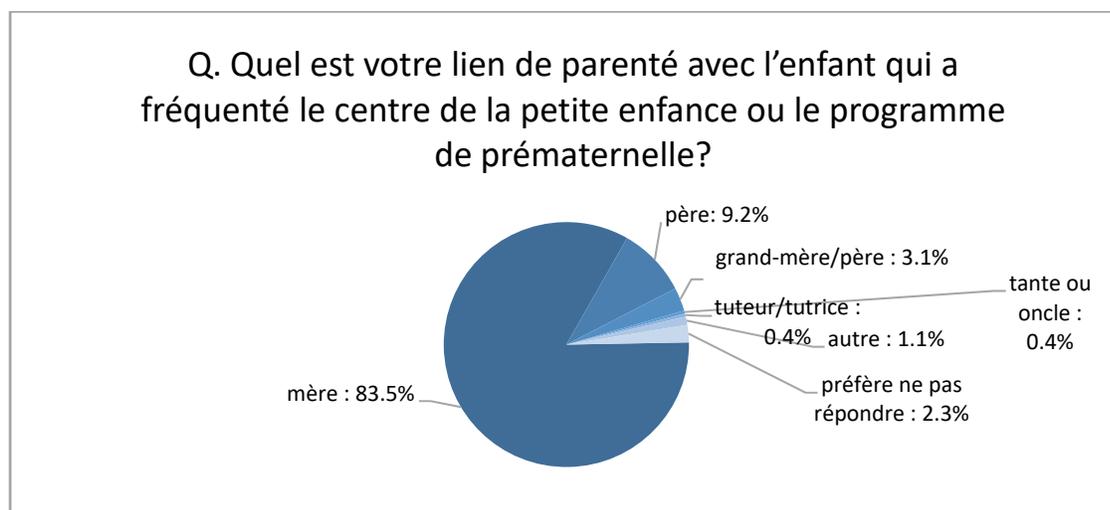
Renseignements généraux sur le sondage auprès des familles

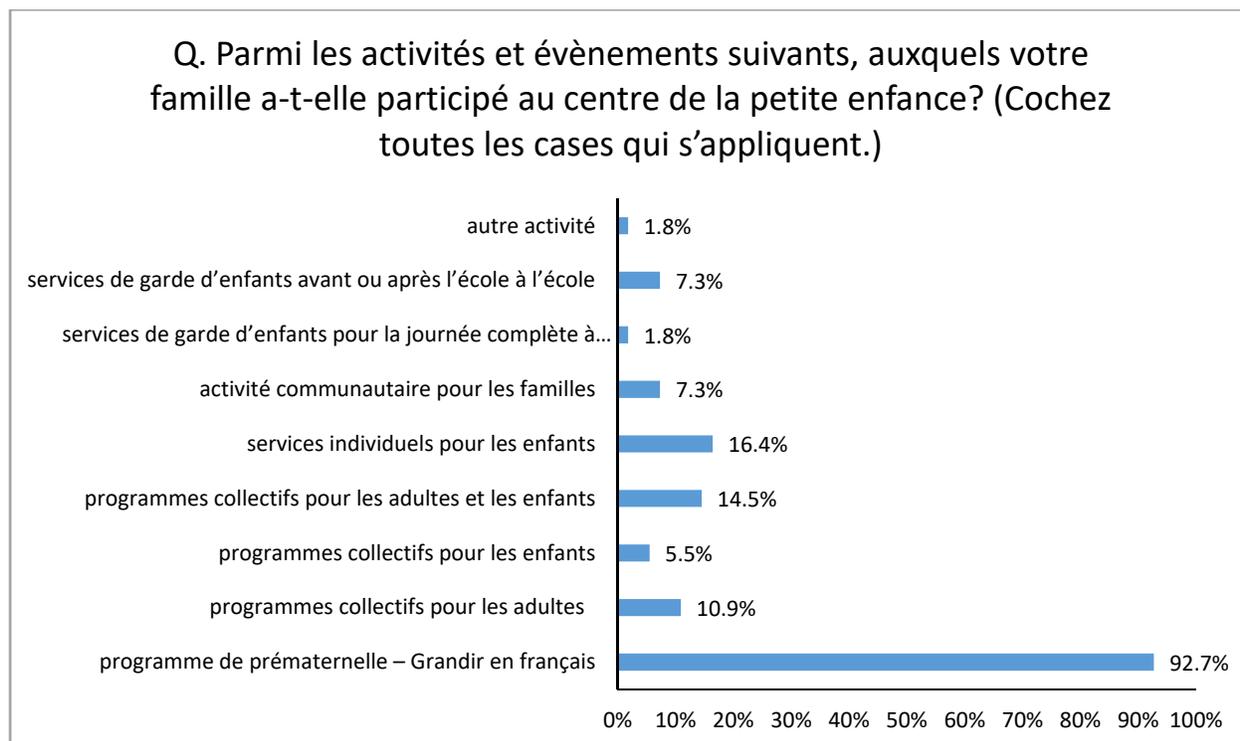
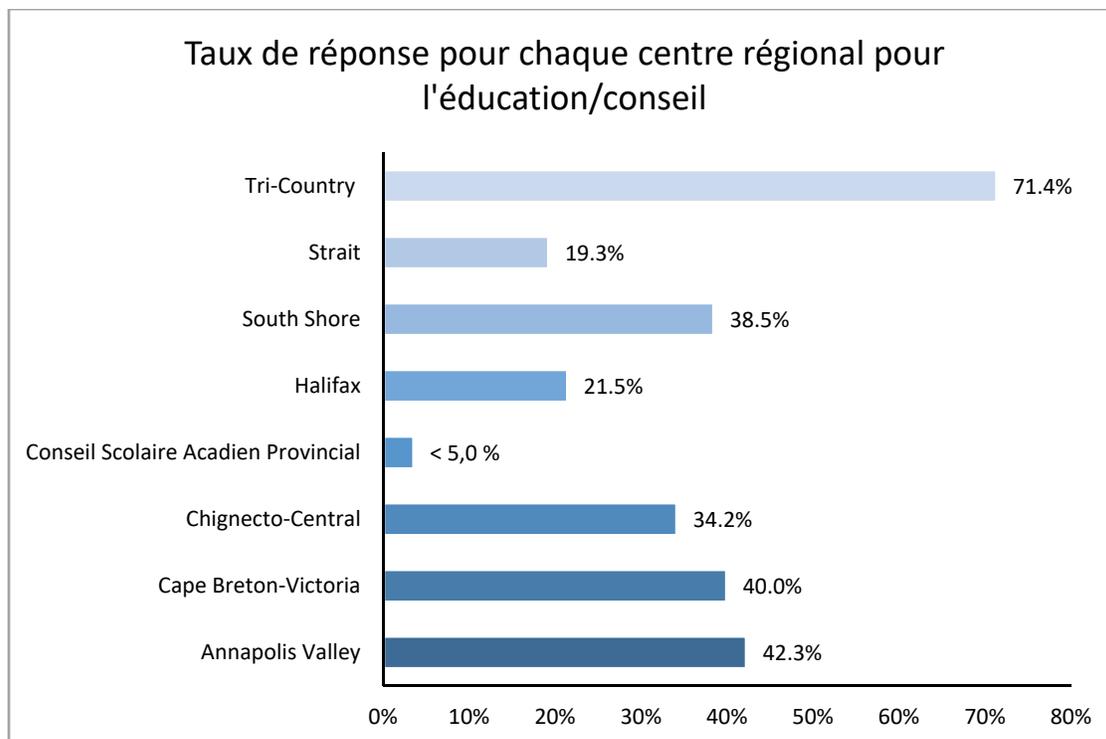
L'équipe d'évaluation a mis au point un sondage en vue d'en apprendre davantage sur l'expérience des familles dans les centres de la petite enfance et au programme de prématernelle. Ce sondage s'inspirait du sondage auprès des familles de l'évaluation de la deuxième année sur les centres de la petite enfance, d'une analyse des publications sur la question et de l'analyse des besoins dans le contexte de la Nouvelle-Écosse. Le sondage a été mis en ligne par les universités sur une plateforme sécurisée et était disponible du 3 au 31 mai 2018. Le lien vers le sondage a été diffusé auprès des responsables du programme de prématernelle des centres régionaux pour l'éducation et du CSAP, qui l'ont eux-mêmes diffusé auprès de 46 communautés scolaires (voir la liste des emplacements du programme de prématernelle à l'annexe), avec huit centres de la petite enfance. Des affiches et des dépliants ont été fournis par l'équipe d'évaluation aux centres de la petite enfance et aux programmes de prématernelle pour qu'ils les distribuent aux familles.

Caractéristiques démographiques de l'échantillon

Au total, 295 personnes ont répondu au sondage, ce qui représente un taux de réponse global de 33,4 p. 100, d'après le nombre de familles inscrites au programme de prématernelle en 2017–2018. Les personnes sondées indiquent presque toutes (291) que leur enfant fréquentait le programme de prématernelle et 55 p. 100 indiquent que leur famille a eu accès au programme de prématernelle ou à d'autres services dans une école dans le cadre d'un centre de la petite enfance.

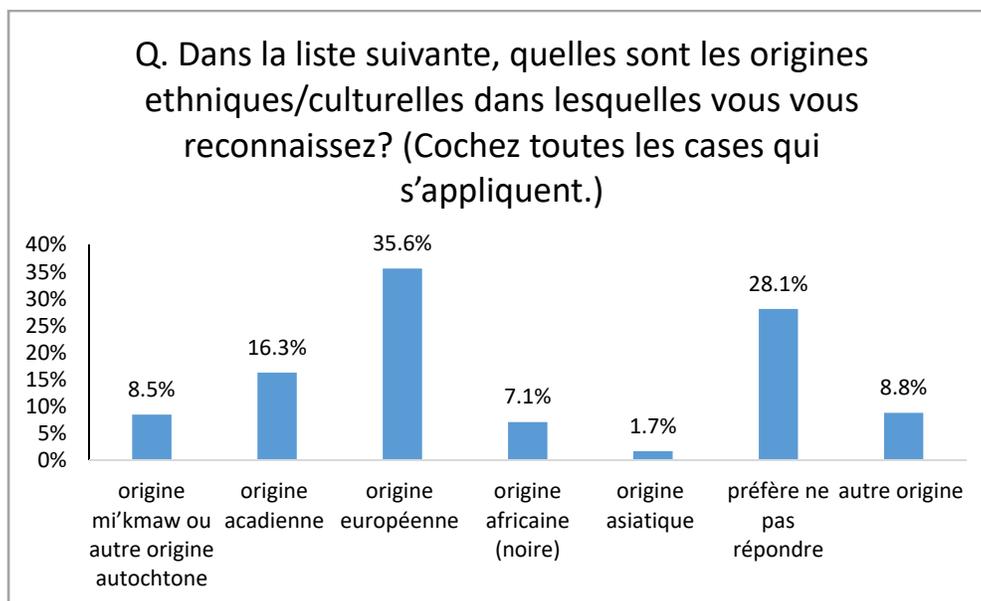
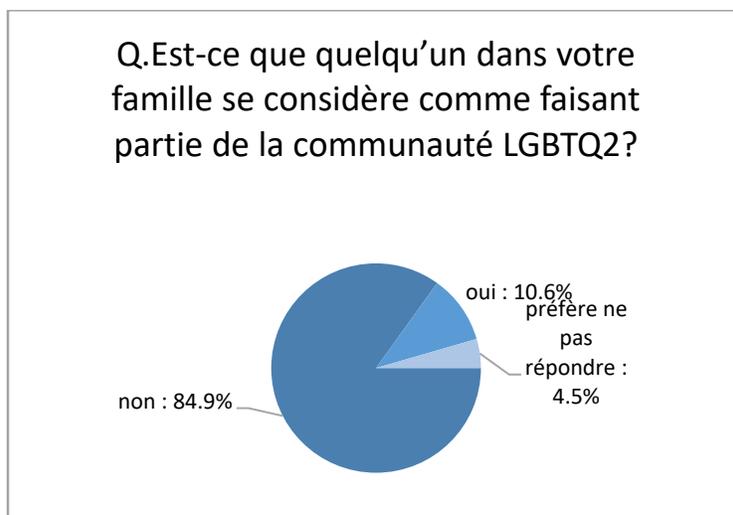
Les personnes sondées sont principalement des mères (83,5 p. 100) et des personnes ayant deux enfants (42,5 p. 100). Ces personnes relèvent avant tout du Centre régional pour l'éducation Tri-County (23,4 p. 100), du Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central (18,0 p. 100) ou du Centre régional pour l'éducation Halifax (18,0 p. 100). Les taux de réponse les plus élevés concernent le Centre régional pour l'éducation Tri-County (71,4 p. 100), le Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley (42,3 p. 100) et le Centre régional pour l'éducation Cape Breton-Victoria (40,0 p. 100). Pour les familles fréquentant un centre de la petite enfance, le programme ou service le plus couramment utilisé est le programme de prématernelle (92,7 p. 100), suivi des services individuels pour les enfants (orthophonie, intervention préventive, etc.) (16,4 p. 100) et des programmes collectifs pour les adultes et les enfants (groupe de jeu, programme de bibliothèque, etc.) (14,5 p. 100). Chaque famille fréquentant un centre de la petite enfance indique avoir participé à au moins un des programmes ou services fournis, mais aucune famille n'indique avoir eu recours à des services individuels pour les adultes (conseils psychologiques, services fiscaux, etc.).

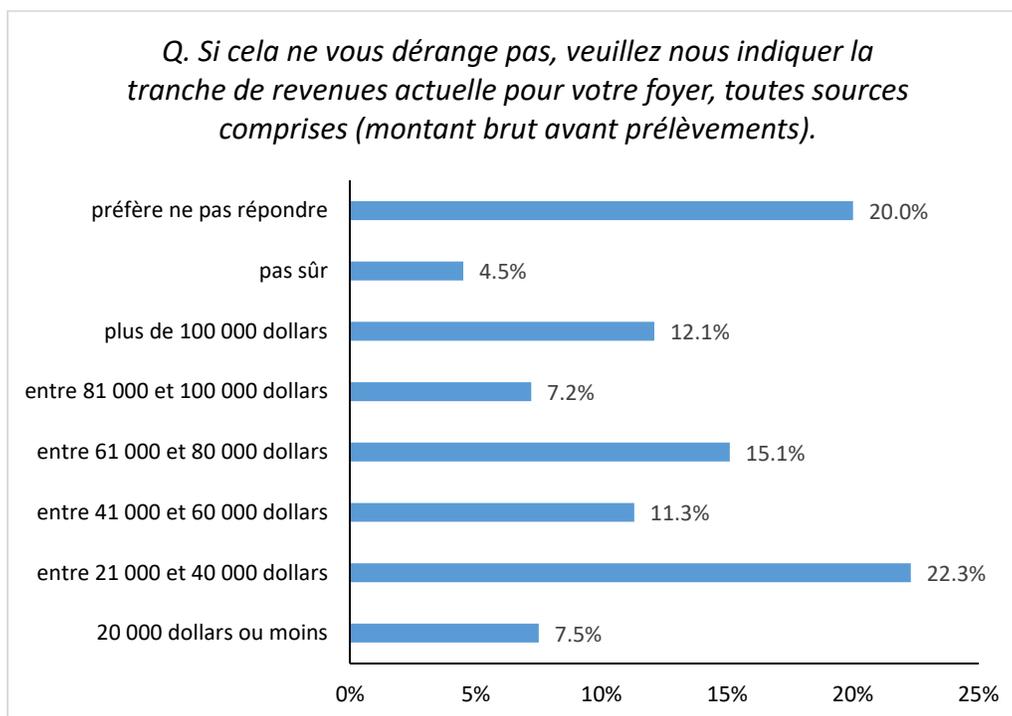
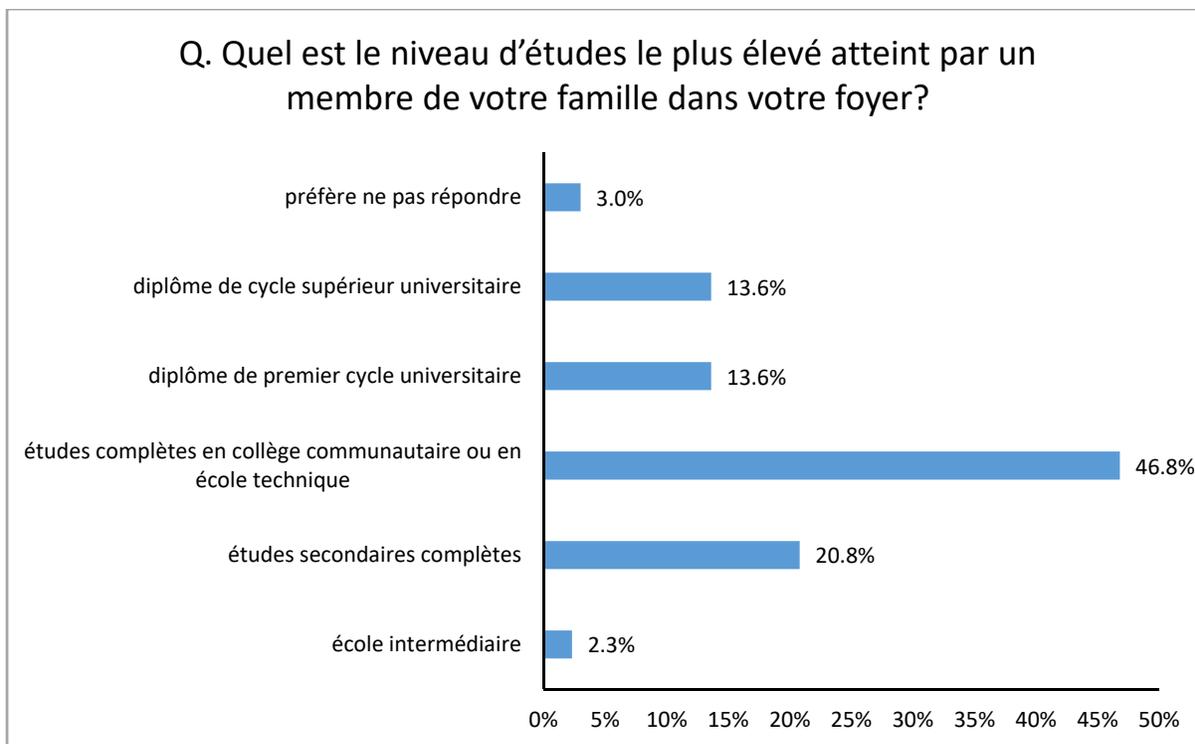




Sur le total de 295 personnes sondées, 10,6 p. 100 indiquent avoir quelqu'un dans la famille qui s'identifie comme faisant partie de la communauté LGBTQ2+. Quand on interroge les gens sur leurs origines ethniques ou culturelles, ils s'identifient le plus souvent comme étant d'origine européenne

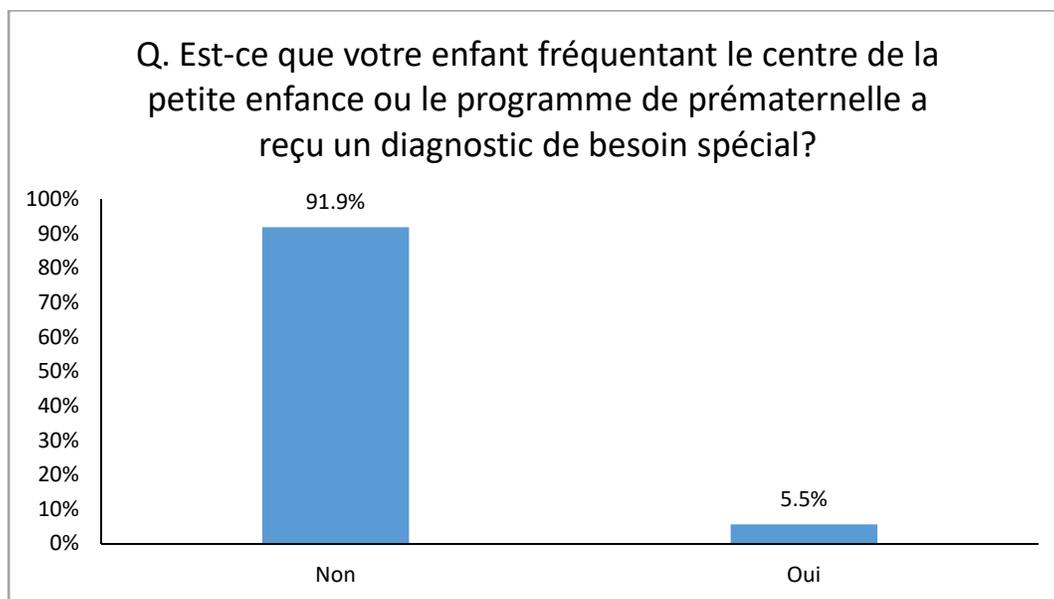
(35,6 p. 100), acadienne (16,3 p. 100), mi'kmaw ou autochtone (8,5 p. 100) ou africaine (7,1 p. 100). Quand on évalue le niveau d'études le plus élevé dans la famille, la réponse la plus fréquente est qu'au moins un membre de la famille a achevé des études en collège communautaire ou en école technique (46,8 p. 100). Viennent ensuite le diplôme de fin d'études secondaires (20,8 p. 100), un diplôme de premier cycle universitaire (13,6 p. 100) et un diplôme universitaire de cycle supérieur (13,6 p. 100). Ceci montre que le niveau d'études des familles de cet échantillon était globalement élevé. Quand on les interroge sur le revenu annuel du foyer, les familles sont, proportionnellement parlant, le plus souvent dans la catégorie 21 000 à 40 000 dollars (22,3 p. 100), suivie de la catégorie 61 000 à 80 000 dollars (15,1 p. 100).





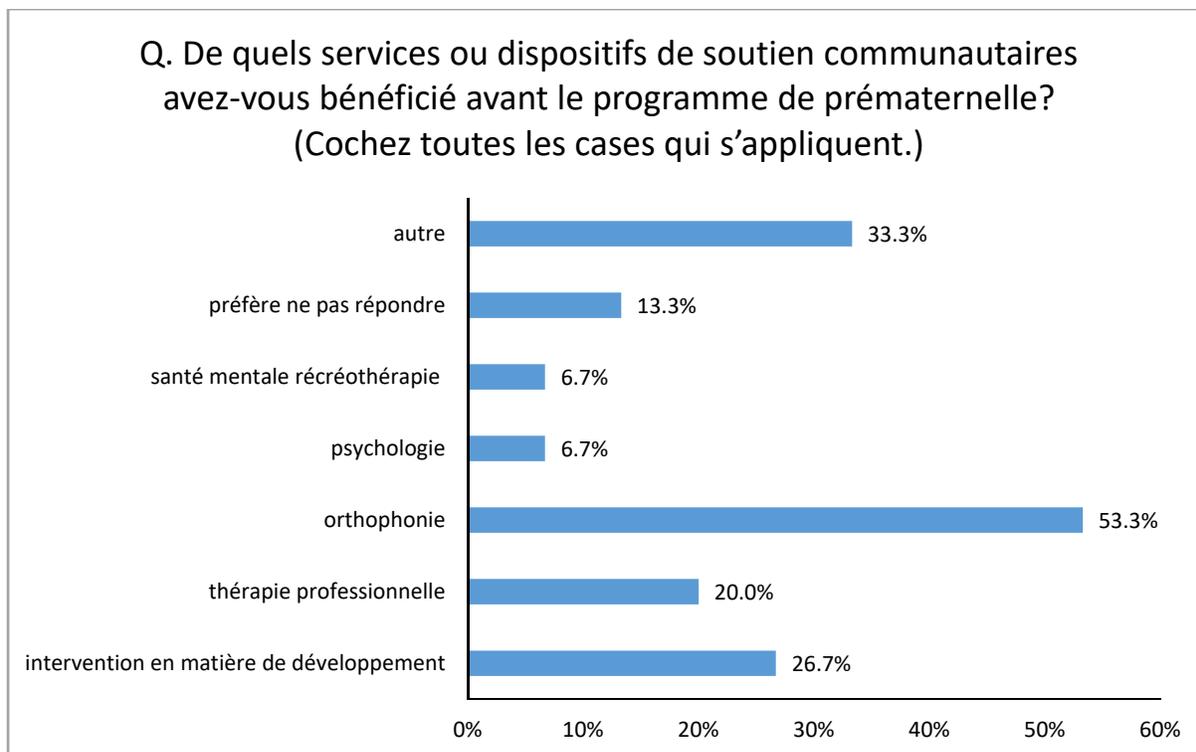
Structures de soutien pour les élèves chez qui on a mis en évidence des besoins dans les centres de la petite enfance et au programme de prématernelle

La majorité des familles sondées qui ont répondu à la question leur demandant si leur enfant au centre de la petite enfance ou au programme de prématernelle avait fait l'objet d'un diagnostic concernant un besoin spécial disent que ce n'est pas le cas (91,9 p. 100). Parmi les familles disant avoir un enfant ayant fait l'objet d'un diagnostic concernant un besoin spécial, le diagnostic concerne le plus souvent l'autisme ou des retards dans l'élocution.



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

Les familles disant avoir un enfant ayant des besoins spéciaux indiquent surtout avoir recours à des services d'orthophonie (53,3 p. 100), d'autres structures de soutien non mentionnées dans le sondage (33,3 p. 100) ou une intervention sur le plan du développement (26,7 p. 100). Elles indiquent que leur enfant a continué de bénéficier de ces services pendant le programme de prématernelle. Pour les familles disant utiliser d'autres services non mentionnés dans le sondage, ce qui est mentionné le plus souvent, c'est l'intervention préventive intensive sur le plan du comportement (IPIPC). Aucune des familles ne mentionne des services de physiothérapie ou de récréothérapie.



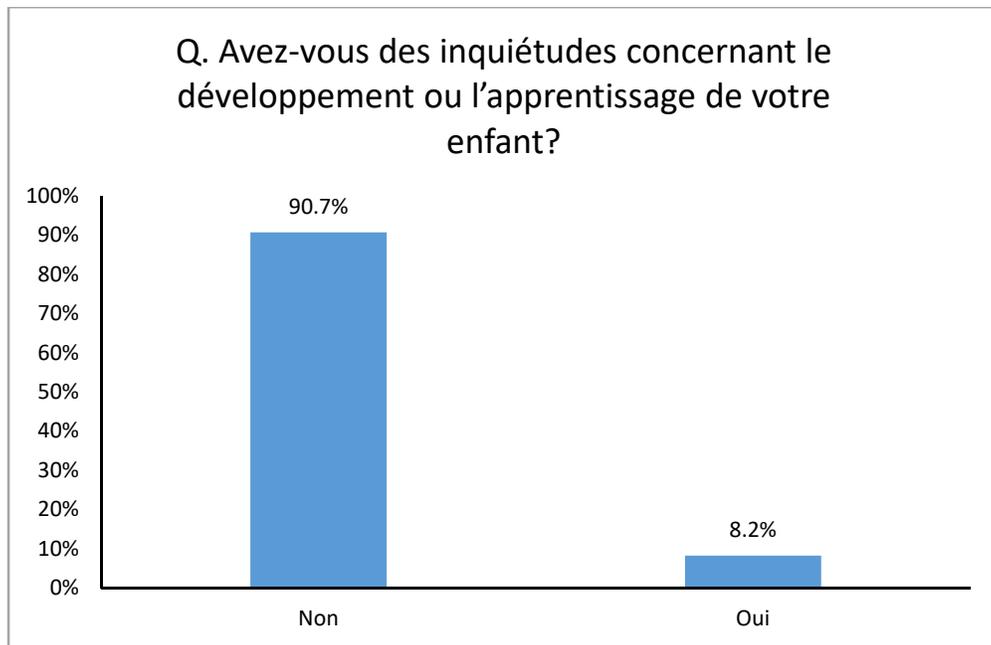
La plupart de ces familles indiquent aussi qu'elles trouvent que le programme de prématernelle répond bien aux besoins de leur enfant, comme le montrent les commentaires suivants :

« Le programme a parfaitement répondu à ses besoins. Je trouve qu'on en tient compte à tous les niveaux! »

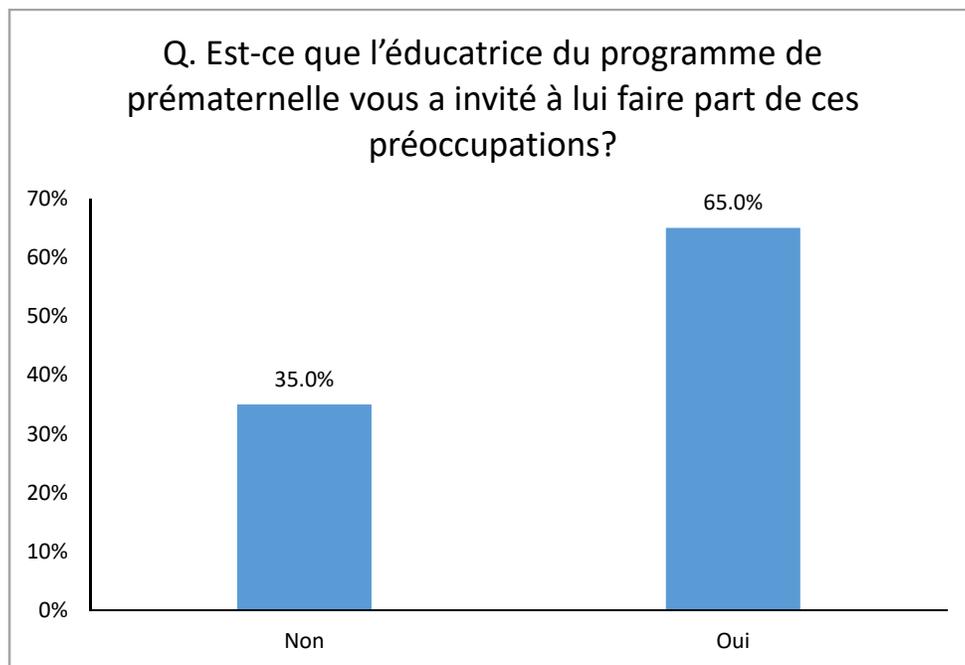
« Oui. Le programme de prématernelle l'a aidé sur le plan orthophonique. Les éducatrices sont patientes avec lui dans ses efforts pour s'exprimer et lui ont appris de nouvelles techniques pour communiquer. Ses compétences linguistiques se sont améliorées grâce au travail des éducatrices et aussi à la possibilité qu'il a d'observer ses camarades. »

« Oui. La relation entre les éducatrices et l'orthophoniste est fantastique! Nous travaillons tous ensemble et nous avons vu les progrès. »

Parmi les familles indiquant que leur enfant n'a pas fait l'objet d'un diagnostic, la majorité dit ne pas avoir d'inquiétude concernant le développement et l'apprentissage de l'enfant (90,7 p. 100). Les familles qui disent s'inquiéter du développement et de l'apprentissage de leur enfant décrivent souvent un problème relatif à la communication ou au comportement. La majorité de ces familles indiquent aussi qu'une personne au centre de la petite enfance ou au programme de prématernelle les a invitées à parler de ces inquiétudes (65,0 p. 100).



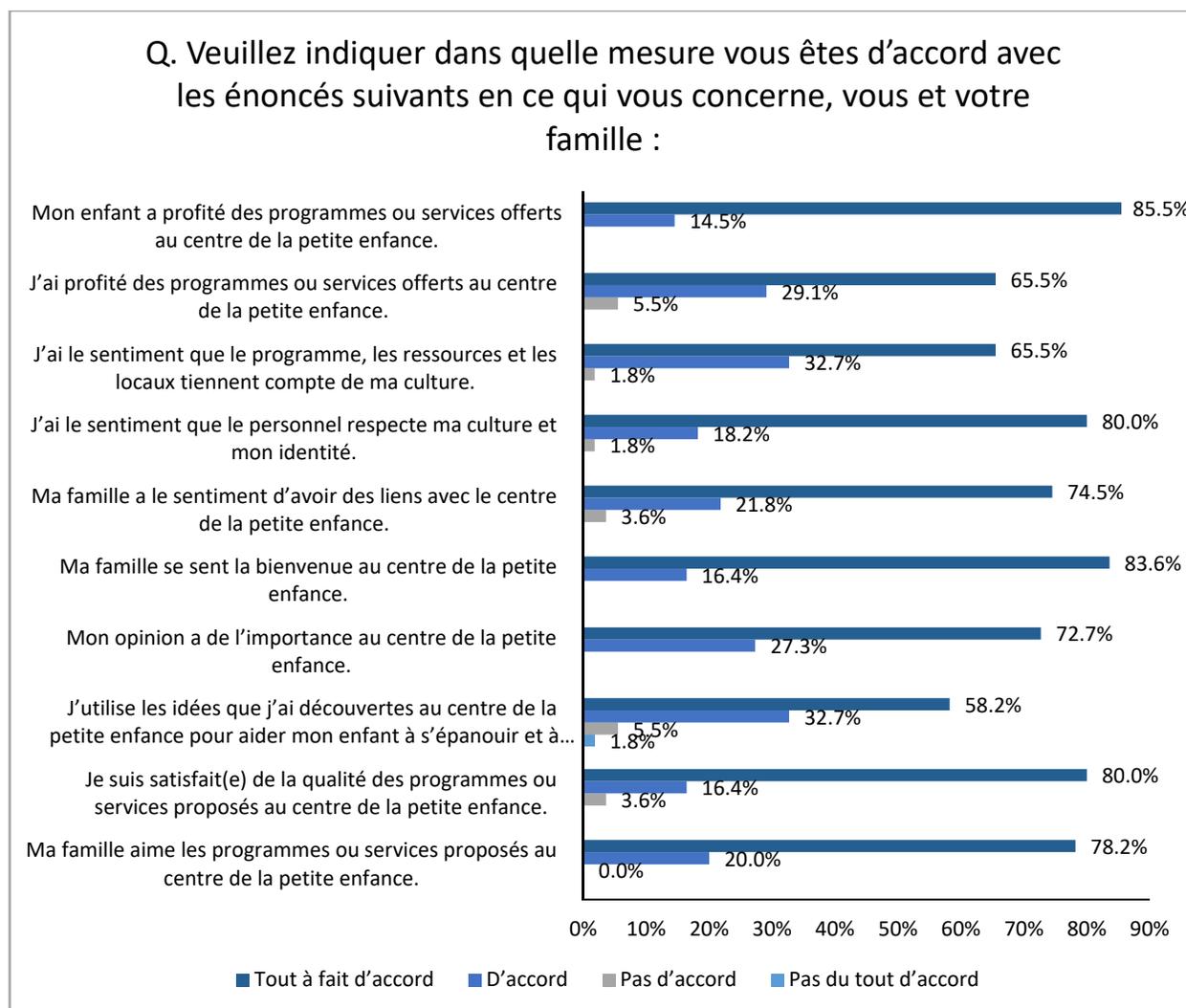
* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.



L'expérience des familles dans les centres de la petite enfance

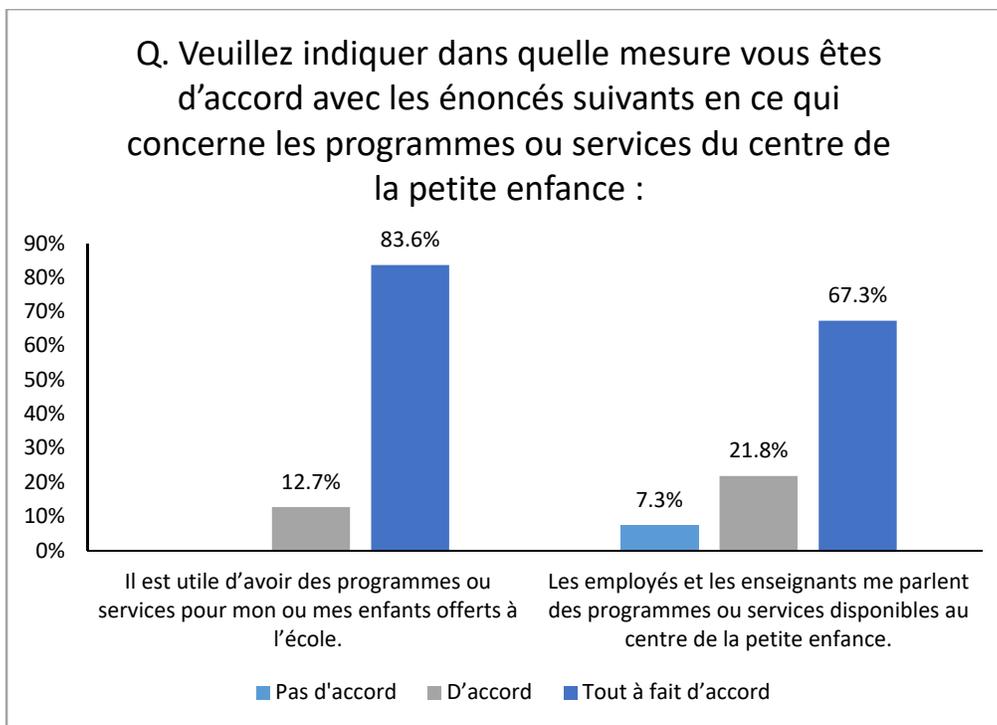
Sur les 55 personnes sondées ayant un enfant dans un centre de la petite enfance, la majorité sont tout à fait d'accord avec l'idée que leur enfant (85,5 p. 100) et elles-mêmes (65,5 p. 100) ont bien profité des programmes et des services offerts au centre de la petite enfance et qu'elles aiment globalement ces programmes et services (78,2 p. 100) et sont satisfaites de leur qualité (80,0 p. 100).

La majorité des utilisateurs (58,2 p. 100) des centres de la petite enfance sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle ils utilisent des idées qu'ils ont découvertes au centre de la petite enfance et 72,7 p. 100 d'entre eux indiquent qu'ils sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle leur opinion a de l'importance au centre de la petite enfance. La majorité des familles indiquent aussi être tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle elles ont le sentiment d'avoir noué des liens avec le centre de la petite enfance (74,5 p. 100) et se sentent les bienvenues au centre de la petite enfance (83,6 p. 100). Quand on leur demande dans quelle mesure leur culture est incorporée dans ce qui se fait au centre de la petite enfance, la majorité des familles indiquent qu'elles sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle le programme, les ressources et les locaux tiennent compte de leur culture (65,5 p. 100) et que le personnel respecte leur culture et leur identité (80,0 p. 100). Le seul énoncé avec lequel certaines familles indiquent ne pas être *du tout* d'accord est celui qui dit qu'elles utilisent les idées qu'elles ont découvertes au centre de la petite enfance (1,8 p. 100); par ailleurs, 5,5 p. 100 des familles indiquent qu'elles ne sont pas d'accord avec cet énoncé. Certaines familles indiquent également être en désaccord avec l'énoncé selon lequel elles ont profité des programmes ou services offerts au centre de la petite enfance (5,5 p. 100).



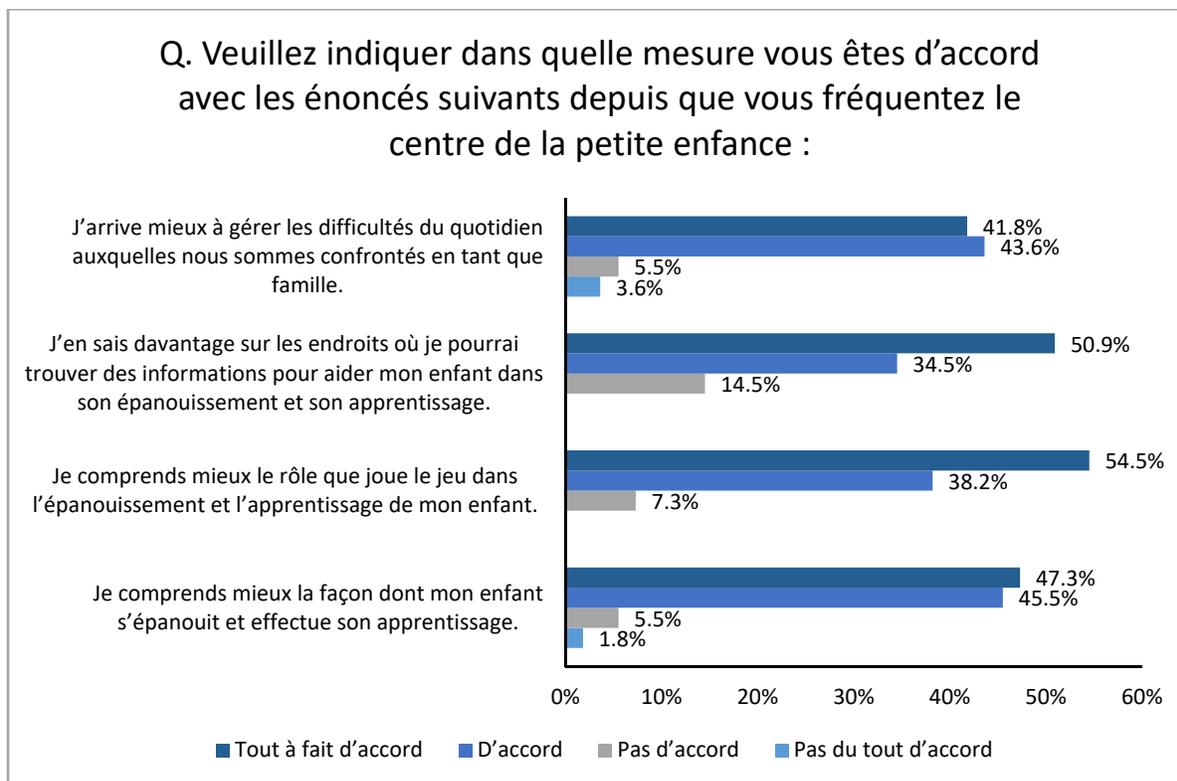
* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

La majorité de ces 55 familles sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle il est utile d'avoir des programmes ou des services pour leurs enfants (83,6 p. 100) et celle selon laquelle les éducatrices leur parlent des programmes ou services disponibles au centre de la petite enfance (67,3 p. 100).



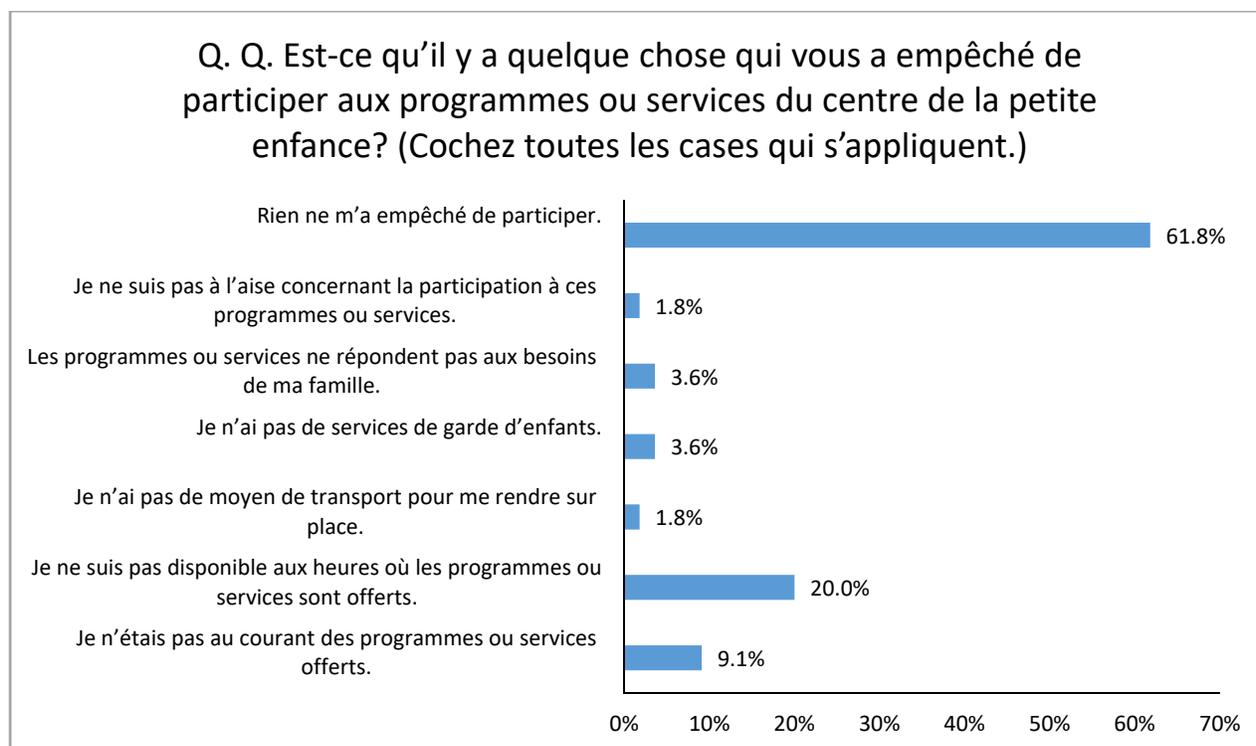
* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

La majorité des familles sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle elles en savent davantage sur les endroits où elles pourront trouver des informations pour aider leur enfant dans son épanouissement et son apprentissage (50,9 p. 100) et celle selon laquelle elles comprennent mieux le rôle que joue le jeu dans l'épanouissement et l'apprentissage de leur enfant (54,5 p. 100) depuis qu'il fréquente le centre. De même, quand on leur demande si le centre de la petite enfance les a aidées à mieux comprendre la façon dont leur enfant s'épanouit et effectue son apprentissage, 47,3 p. 100 disent qu'elles sont tout à fait d'accord et 45,5 p. 100 qu'elles sont d'accord. Pour ce qui est des difficultés du quotidien auxquelles elles sont confrontées en tant que familles, la majorité est soit d'accord (43,6 p. 100) soit tout à fait d'accord (41,8 p. 100) pour dire que la famille arrive mieux à les gérer depuis que son enfant fréquente le centre.



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

La majorité des familles utilisant le centre de la petite enfance indiquent que rien ne les a empêchées de participer aux programmes ou services offerts au centre de la petite enfance (61,8 p. 100). Chez les personnes sondées ayant indiqué une raison qui les a empêchées de participer aux programmes ou services, la majorité indique ne pas être disponible aux heures où les programmes ou services sont offerts (20 p. 100) ou ne pas être au courant des programmes ou services offerts (9,1 p. 100). Personne ne dit que ce serait la langue ou d'autres raisons non mentionnées qui l'auraient empêché de participer aux activités du centre de la petite enfance.



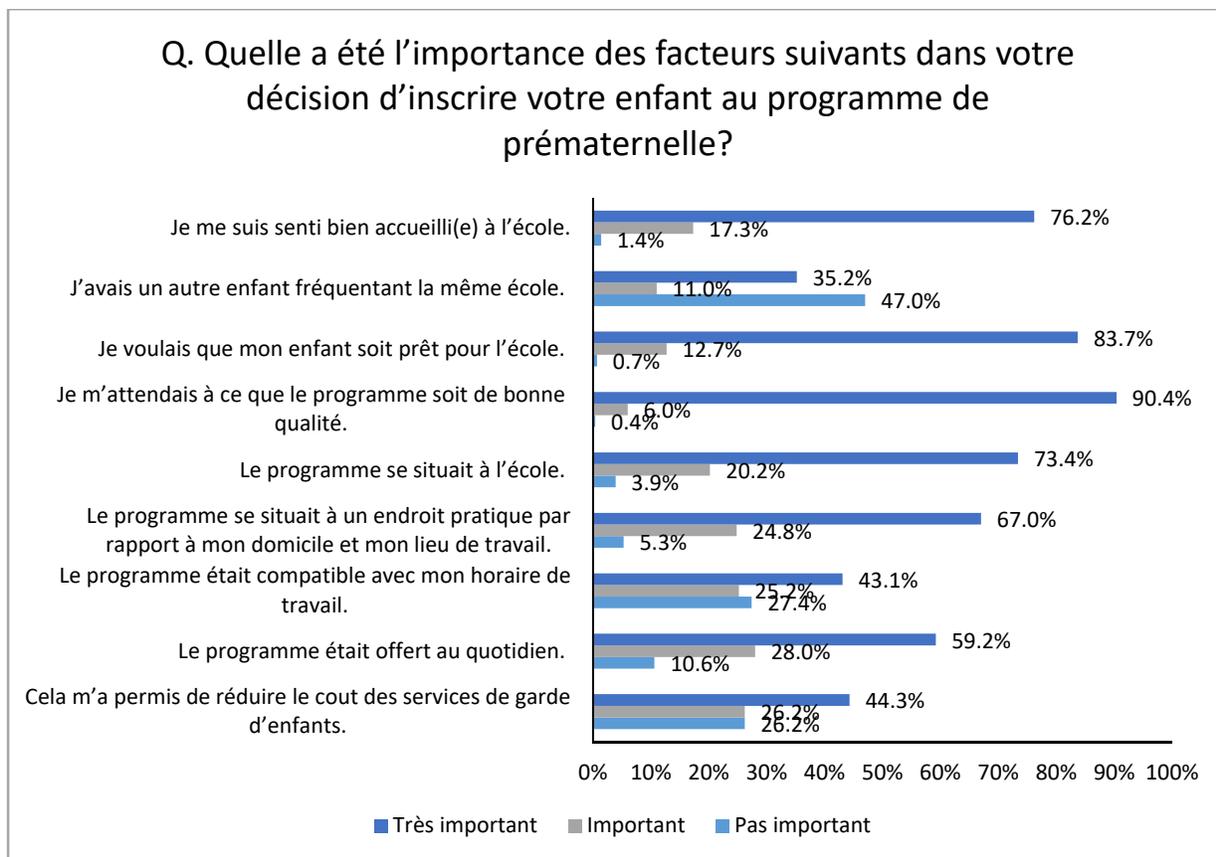
* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

L'expérience des familles au programme de prématernelle

Au total, quatre personnes sondées seulement indiquent que leur enfant n'était pas inscrit au programme de prématernelle en 2017–2018, ce qui laisse 291 personnes indiquant avoir eu accès au programme de prématernelle.

Quels sont les besoins des familles?

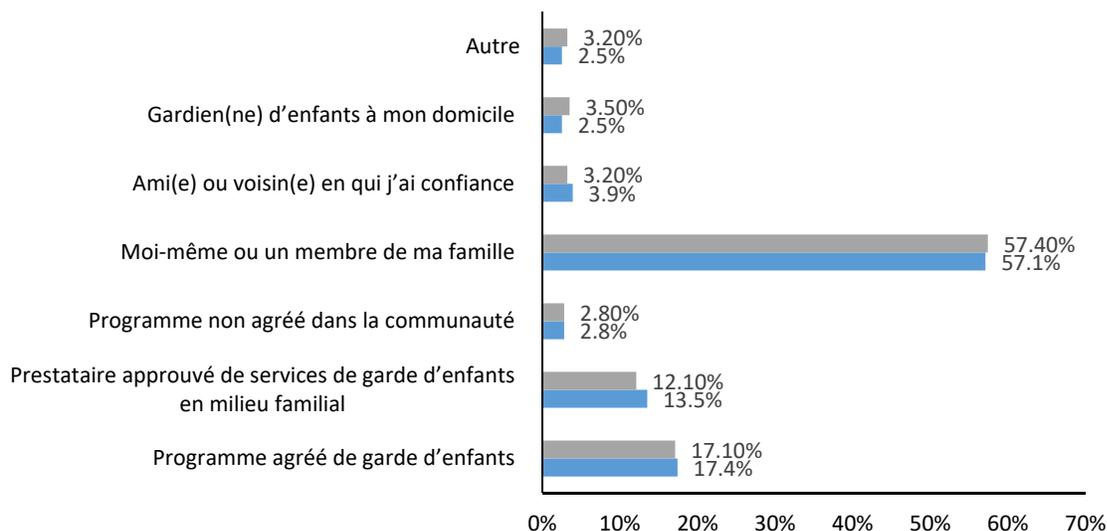
Quand on les interroge sur la décision d'inscrire leur enfant en prématernelle, la majorité des personnes sondées disent que chacun des facteurs indiqués était « très important », en particulier le fait qu'elles s'attendent à un programme de bonne qualité (90,4 p. 100), le souhait que leur enfant soit prêt pour l'école (83,7 p. 100), le fait de se sentir bien accueilli à l'école (76,2 p. 100) et le fait que le programme soit situé à l'école (73,4 p. 100). Les autres facteurs qualifiés de « très importants » sont le fait que le programme se situe à un endroit pratique (67,0 p. 100), le fait que le programme soit offert au quotidien (59,2 p. 100), la réduction du coût des services de garde d'enfants (44,3 p. 100) et le fait que le programme est compatible avec leur horaire de travail (43,1 p. 100). Le seul facteur qui n'est pas qualifié de très important par la majorité des personnes sondées est le fait qu'elles ont un autre enfant fréquentant la même école, 47 p. 100 disant que ce facteur n'est pas important.



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

La majorité des personnes sondées indiquent que leur enfant était gardé soit par elles-mêmes soit par un membre de leur famille avant l'inscription au programme de prématernelle (57,1 p. 100) et que leur enfant aurait été gardé par elles-mêmes ou par un membre de leur famille s'il n'avait pas fréquenté le programme de prématernelle cette année (57,4 p. 100). Dans le même ordre d'idées, la majorité des personnes interrogées disent qu'elles ne recevaient pas de subvention pour la garde d'enfants avant que leur enfant fréquente le programme de prématernelle (84,8 p. 100).

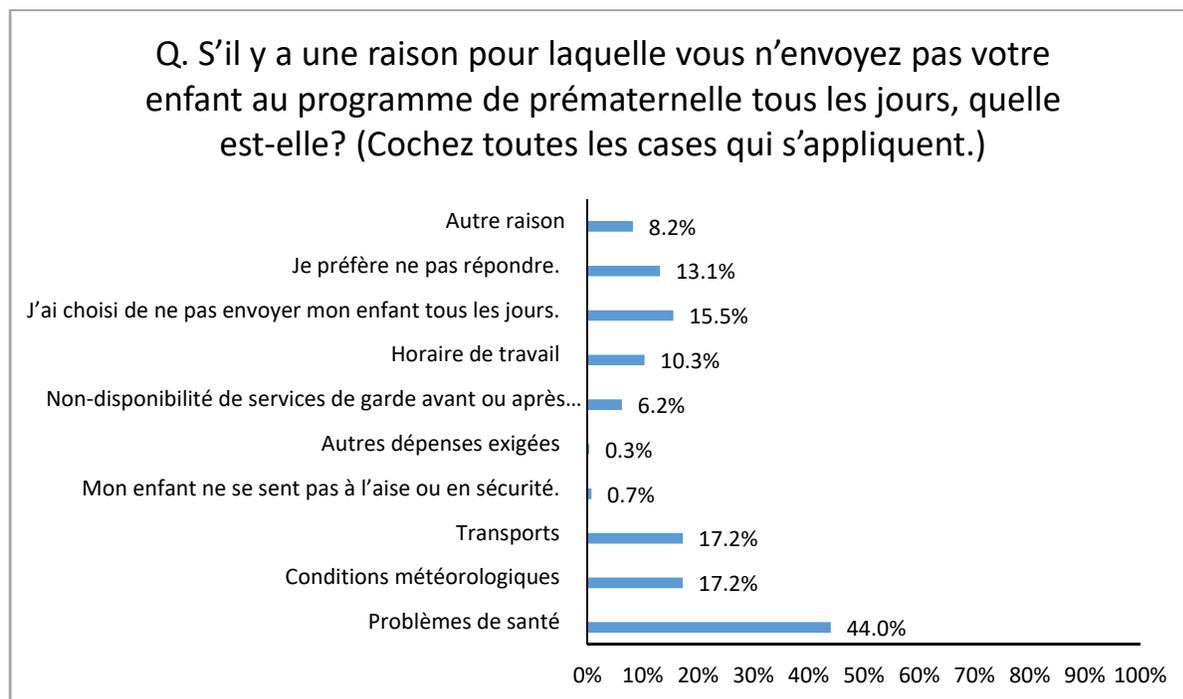
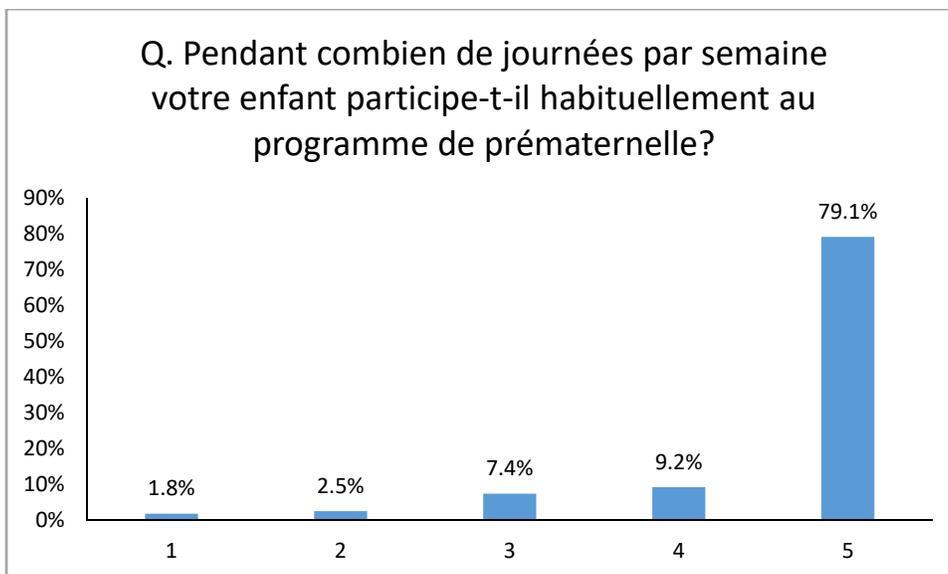
- Si votre enfant n'avait pas fréquenté le programme de prématernelle cette année, qui aurait pris soin de lui? (Choisissez l'option qui correspond le mieux à votre situation.)
- Avant son inscription au programme de prématernelle, qui prenait généralement? (

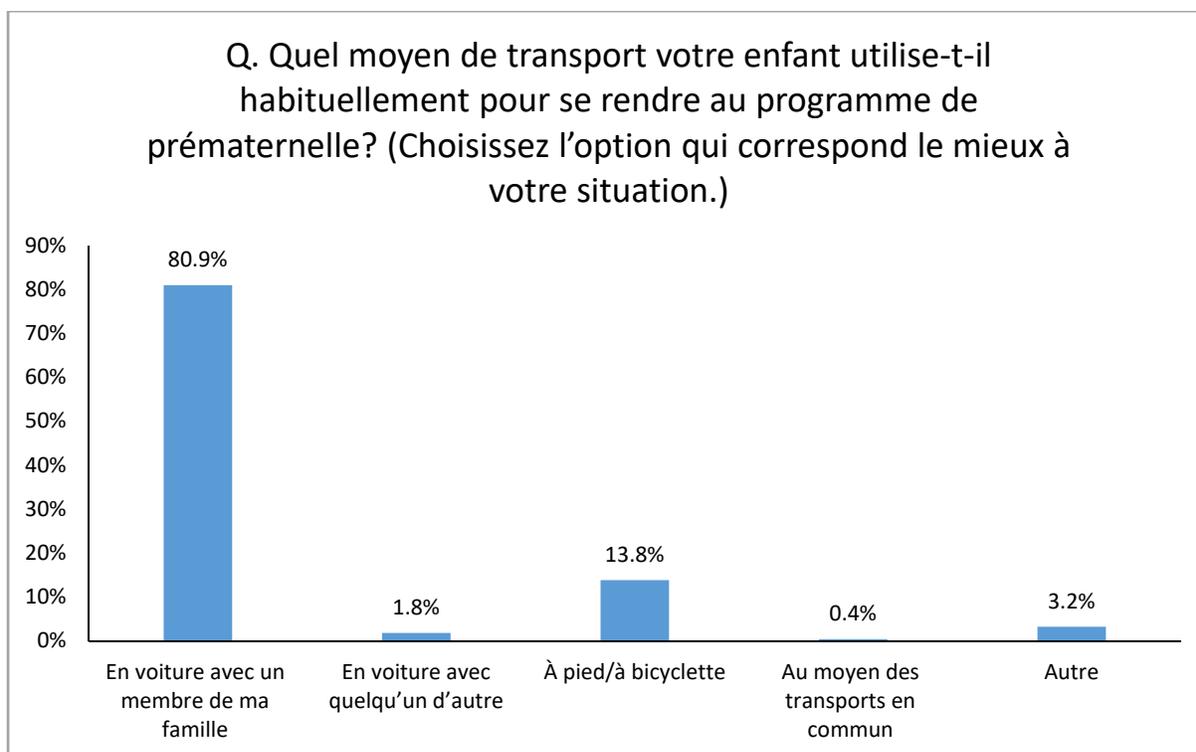


* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

Difficultés et obstacles freinant l'accès aux programmes et services

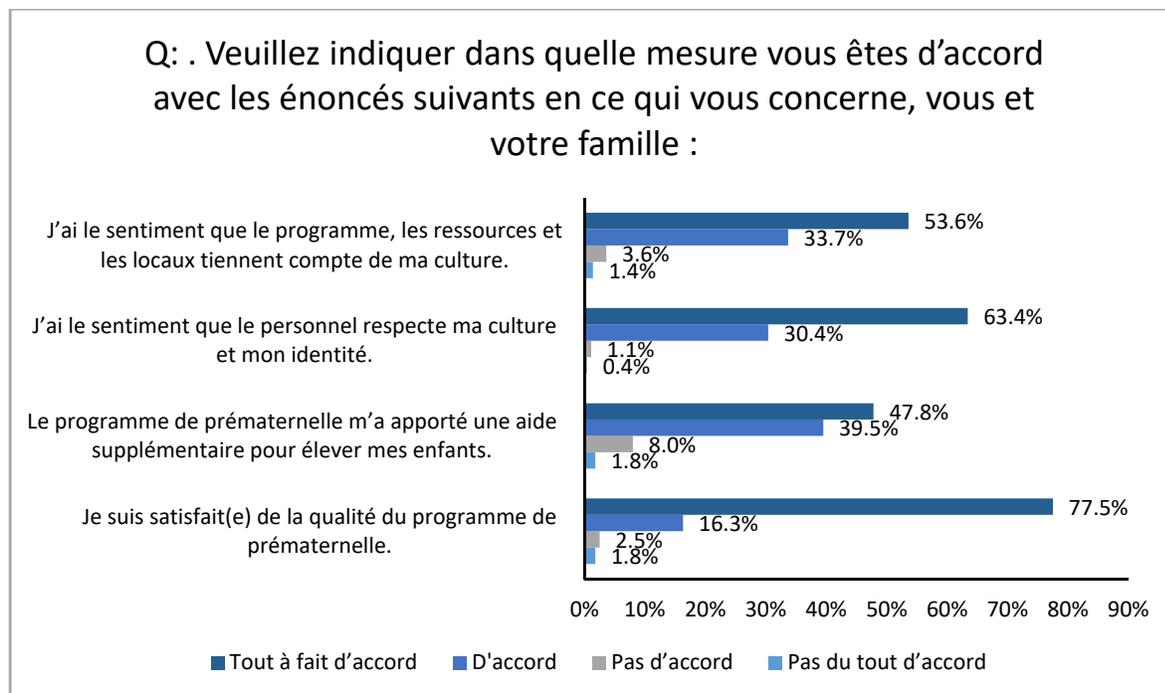
La majorité des personnes sondées indiquent que leur enfant a fréquenté le programme de prématernelle cinq jours par semaine (79,1 p. 100) et la principale raison pour laquelle les enfants n'ont pas fréquenté le programme tous les jours était des problèmes de santé (44 p. 100). La majorité des personnes sondées indiquent que le principal mode de transport pour conduire l'enfant au programme de prématernelle est le véhicule familial (80,9 p. 100).



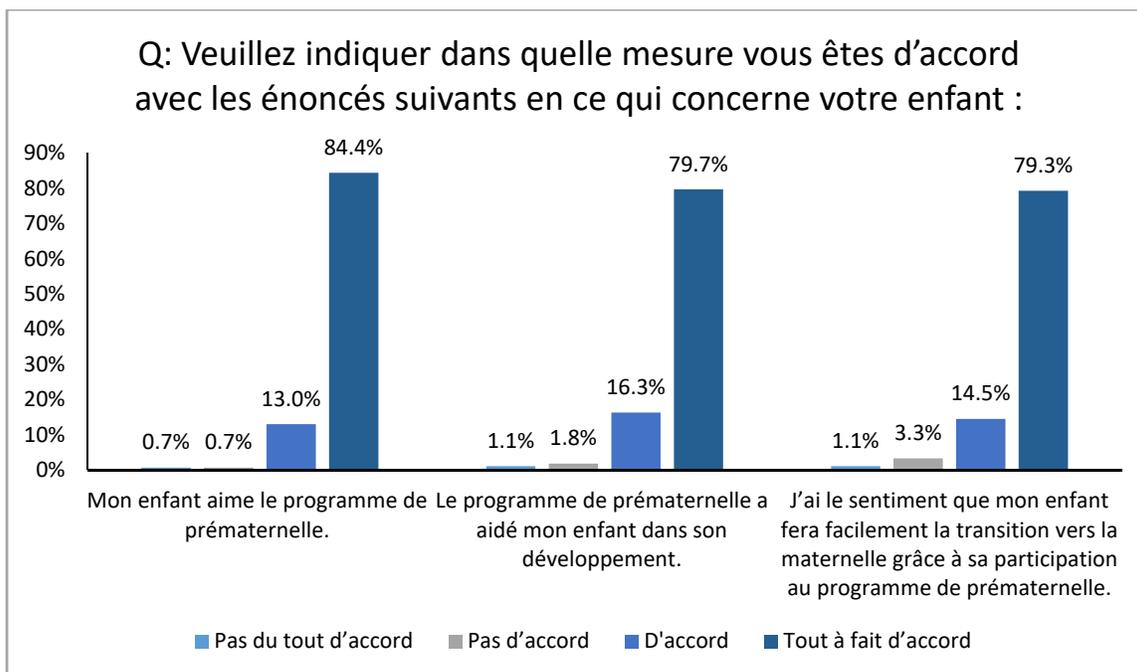


Soutien aux enfants et aux familles

La majorité des familles utilisant le programme de prématernelle indiquent qu'elles sont tout à fait d'accord avec l'idée que le programme, les ressources et les locaux tiennent compte de leur culture (53,6 p. 100) et que le personnel respecte leur culture et leur identité (63,4 p. 100). Elles disent aussi en majorité être tout à fait d'accord (47,8 p. 100) ou d'accord (39,5 p. 100) avec l'idée que le programme de prématernelle leur offre un soutien supplémentaire pour élever leur enfant. Globalement, les familles indiquent principalement qu'elles sont tout à fait d'accord pour dire qu'elles sont satisfaites de la qualité du programme de prématernelle (77,5 p. 100).



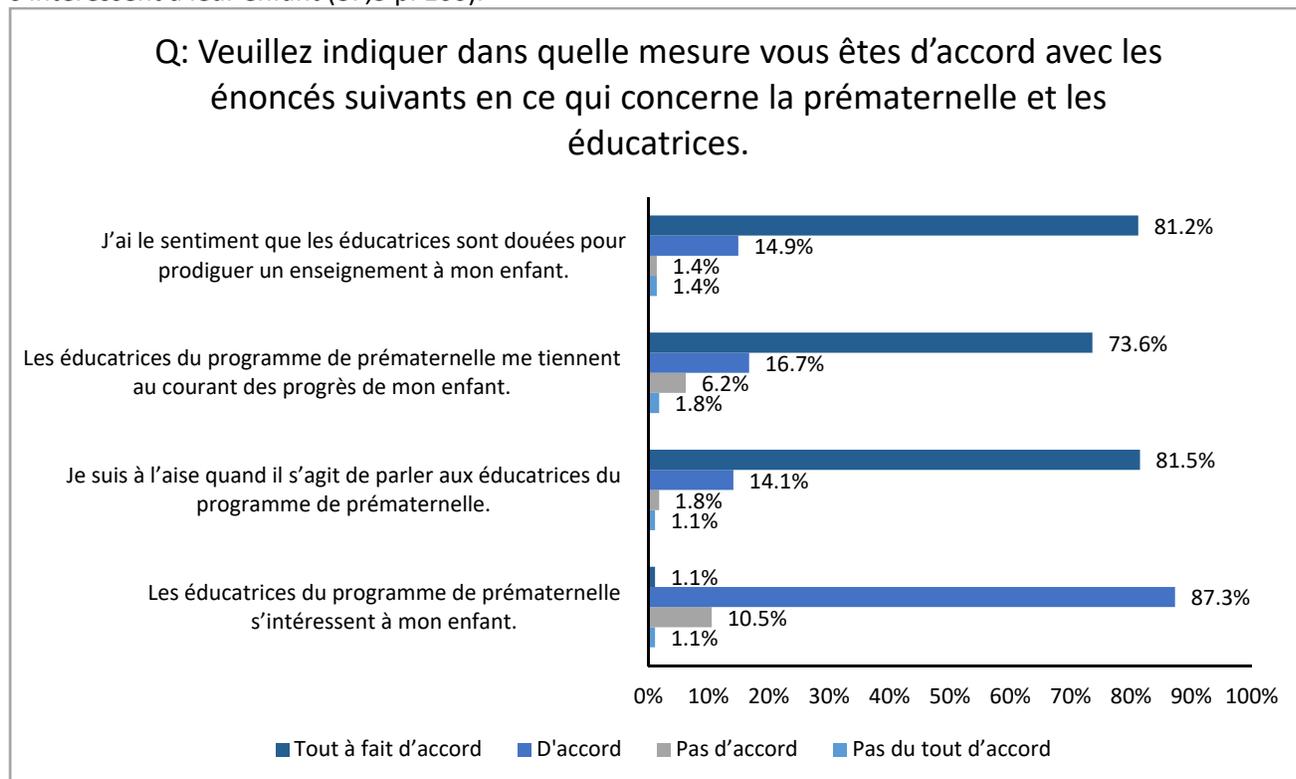
La majorité des familles indiquent qu'elles sont tout à fait d'accord avec l'idée que leur enfant aime le programme de prématernelle (84,4 p. 100), que le programme de prématernelle a aidé leur enfant dans son développement (79,7 p. 100) et qu'elles ont le sentiment que leur enfant fera facilement la transition vers la maternelle grâce à sa participation au programme de prématernelle (79,3 p. 100).



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

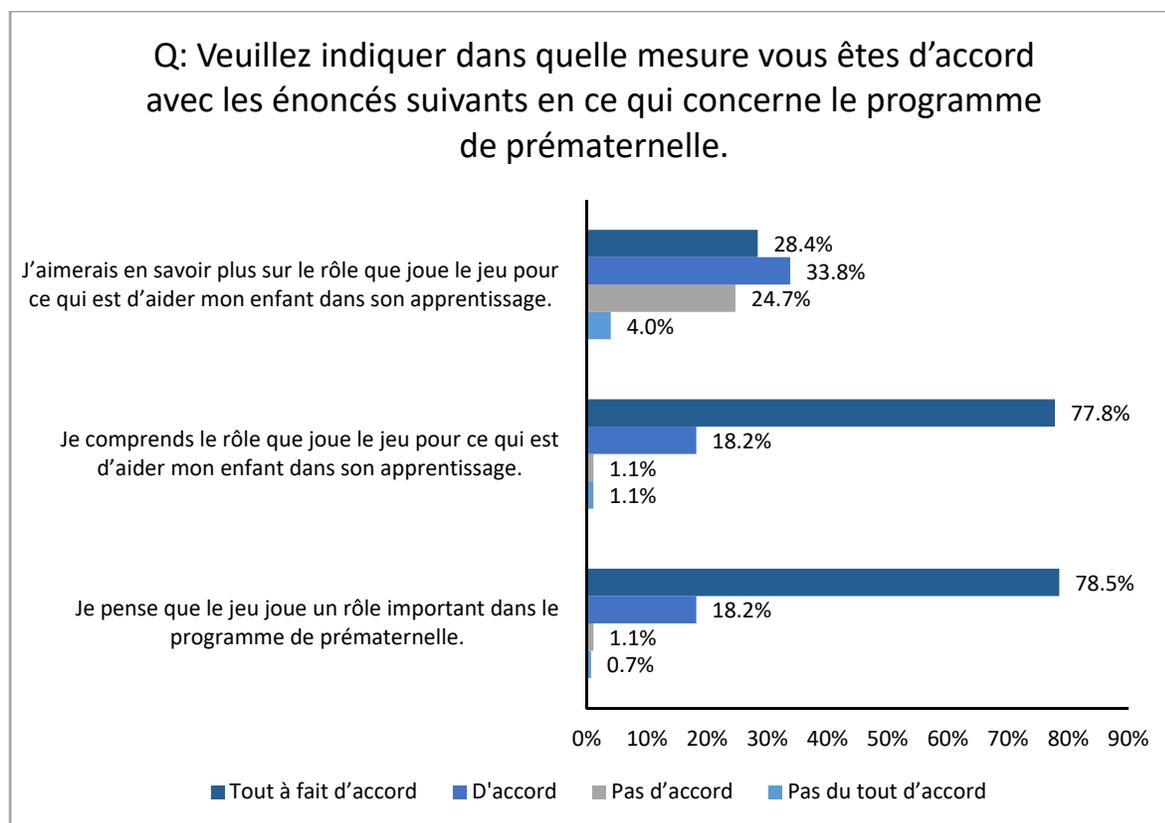
Le personnel du programme de prématernelle et le programme d'études axé sur le jeu

La majorité des familles indiquent qu'elles sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle les éducatrices du programme de prématernelle sont douées pour prodiguer un enseignement à leur enfant (81,2 p. 100), les éducatrices les tiennent au courant des progrès de leur enfant (73,6 p. 100) et elles sont à l'aise quand il s'agit de parler aux éducatrices (81,5 p. 100). La majorité des familles indiquent également qu'elles sont d'accord pour dire que les éducatrices de la prématernelle s'intéressent à leur enfant (87,3 p. 100).



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

La majorité des familles indiquent qu'elles sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle elles comprennent le rôle que joue le jeu pour ce qui est d'aider leur enfant dans son apprentissage (77,8 p. 100), mais bon nombre d'entre elles indiquent aussi qu'elles sont d'accord (33,8 p. 100) ou tout à fait d'accord (28,4 p. 100) avec l'idée qu'elles aimeraient en savoir plus sur le rôle que joue le jeu pour ce qui est d'aider leur enfant dans son apprentissage. La majorité des parents sont également tout à fait d'accord pour dire que le jeu joue un rôle important dans le programme de prématernelle (78,5 p. 100).

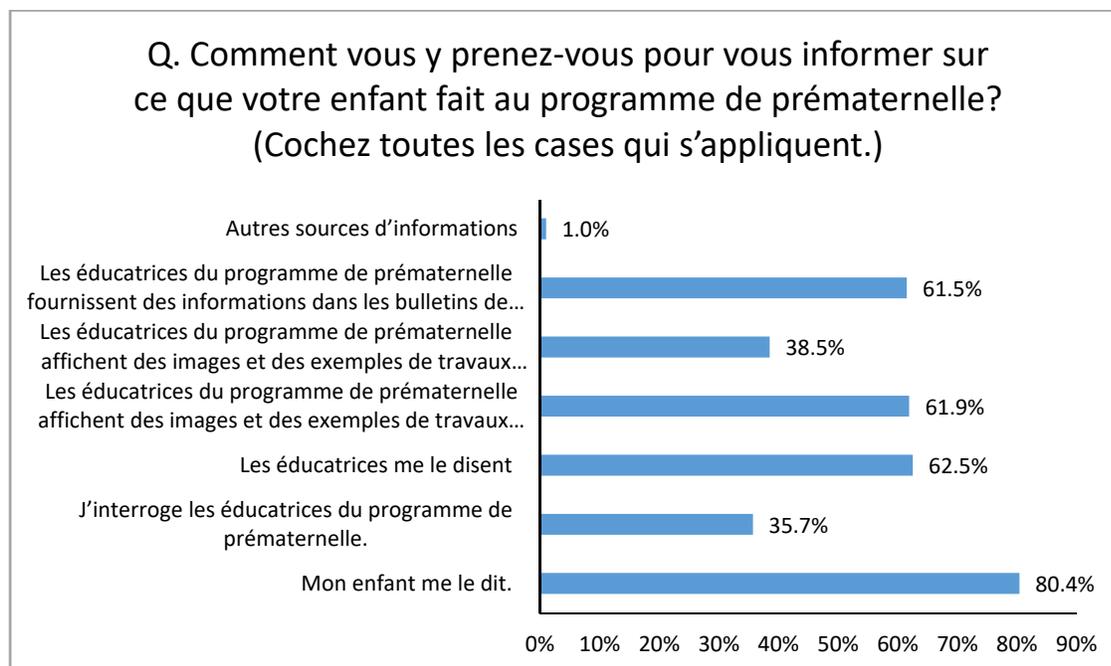
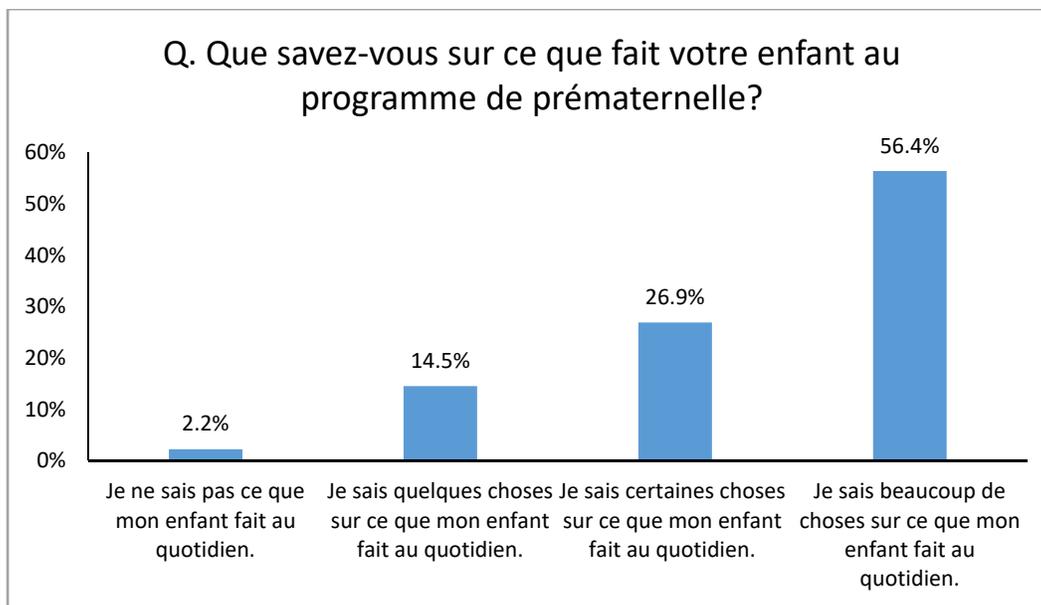


* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

La majorité des familles indiquent qu'elles savent beaucoup de choses (56,4 p. 100) ou certaines choses (26,9 p. 100) sur ce que leur enfant fait au quotidien au programme de prématernelle. Les familles indiquent, quand on leur demande comment elles s'y prennent pour s'informer sur ce que leur enfant fait au programme de prématernelle, elles se fient à ce que leur enfant leur dit (80,4 p. 100) ou à ce que les éducatrices du programme de prématernelle leur disent (62,5 p. 100) ou bien elles reçoivent des informations dans des bulletins d'information, des avis ou des messages de courriel (61,5 p. 100). Plusieurs personnes sondées notent que l'éducatrice de leur enfant leur fait parvenir des informations au moyen d'applications comme Facebook et FreshGrade². Exemple :

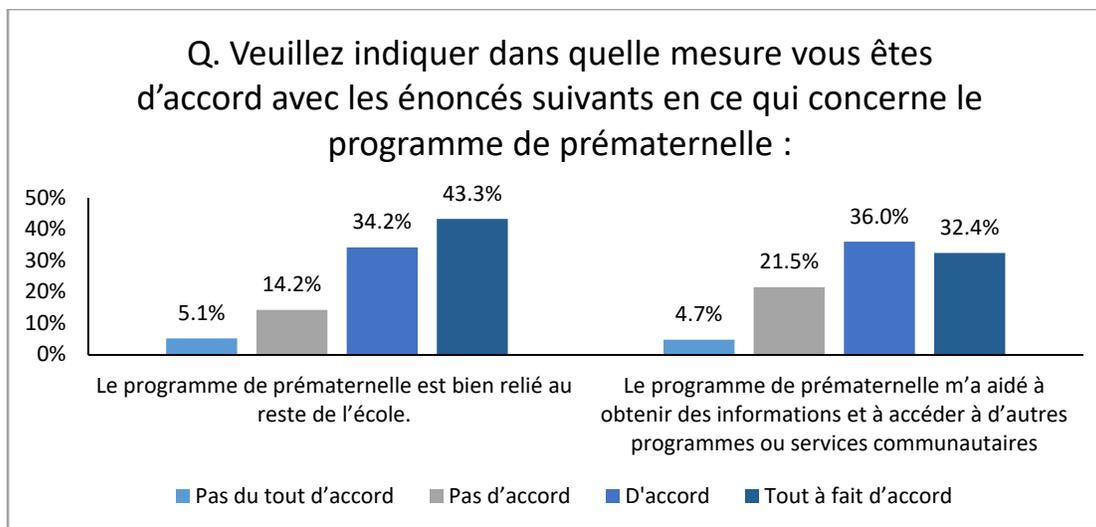
« Les éducatrices de la prématernelle utilisent l'appli FreshGrade, que j'adore. Elles y mettent des photos et des vidéos de ce que la classe a fait pendant la journée! J'adore cette appli, parce que c'est un excellent moyen de voir ce que les enfants font au quotidien. »

² FreshGrade est une appli interactive permettant aux éducatrices de créer un portfolio numérique de photos, de vidéos et de commentaires pour chaque enfant, que les parents peuvent consulter. Pour en savoir plus, veuillez vous référer au site Web de FreshGrade : <https://www.freshgrade.com/>



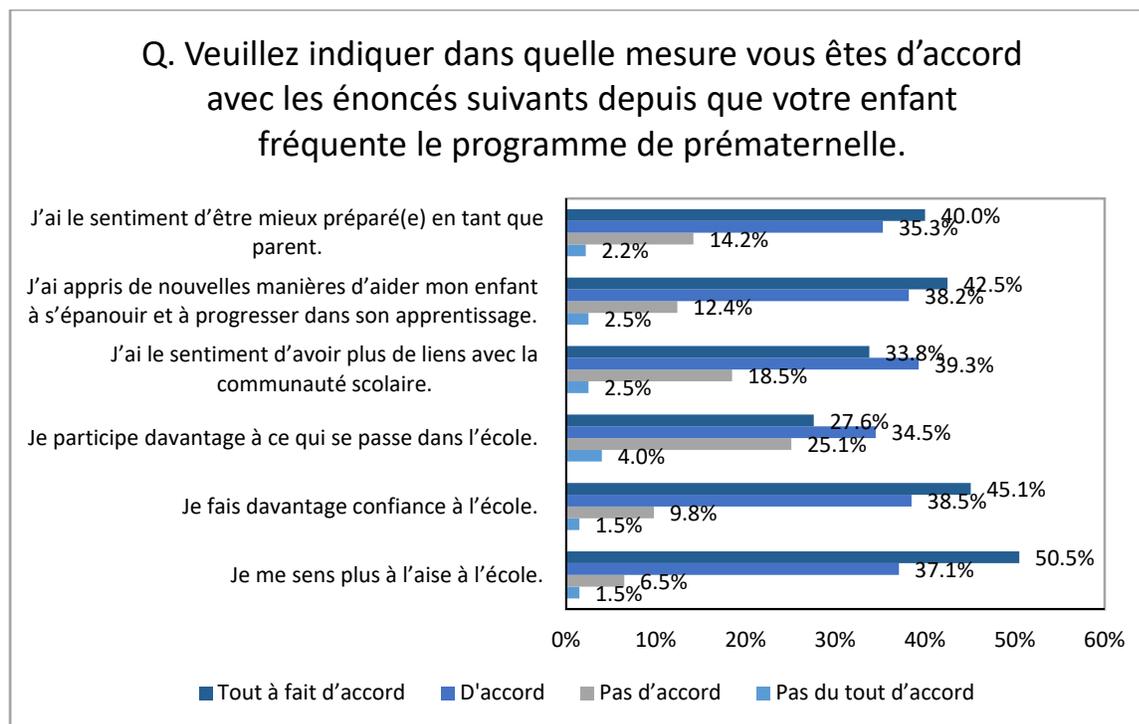
Niveau de préparation à la scolarité des parents et des enfants

La majorité des familles disent être tout à fait d'accord (43,3 p. 100) ou d'accord (34,2 p. 100) pour dire que le programme de prématernelle est bien relié au reste de l'école. Quand on leur demande si le programme de prématernelle les a aidées à obtenir des informations et à accéder à d'autres programmes ou services communautaires, la majorité des familles sont d'accord (36,0 p. 100) ou tout à fait d'accord (32,4 p. 100).



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

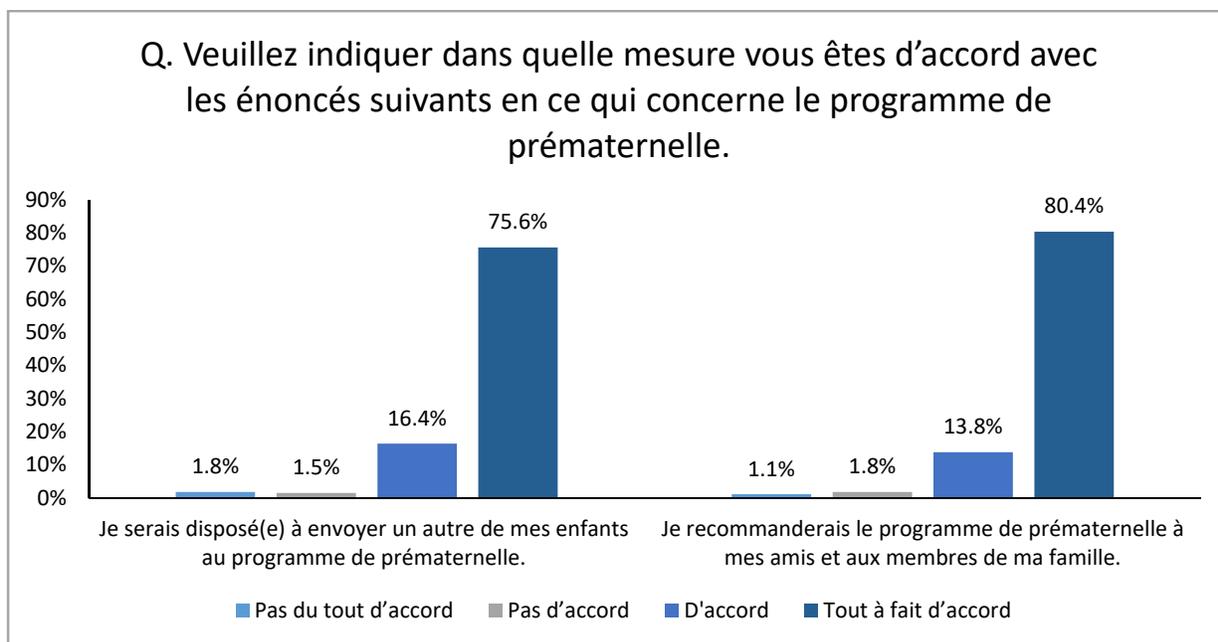
Depuis que leur enfant a commencé à fréquenter le programme de prématernelle, la majorité des familles disent qu'elles sont tout à fait d'accord ou d'accord pour dire qu'elles ont le sentiment d'être mieux préparées en tant que parents (40,0 p. 100; 35,3 p. 100), qu'elles ont appris de nouvelles manières d'aider leur enfant à s'épanouir et à progresser dans son apprentissage (42,5 p. 100; 38,2 p. 100), qu'elles font davantage confiance à l'école (45,1 p. 100; 38,5 p. 100) et qu'elles se sentent plus à l'aise à l'école (50,5 p. 100; 37,1 p. 100). La majorité des parents sont également d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés affirmant qu'ils ont le sentiment d'avoir plus de liens avec la communauté scolaire (39,3 p. 100; 33,8 p. 100) et qu'ils participent davantage à ce qui se passe dans l'école (34,5 p. 100; 27,6 p. 100).



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

Autres commentaires sur le programme de prématernelle

La majorité des familles indiquent qu'elles sont tout à fait d'accord pour dire qu'elles enverraient un autre enfant au programme de prématernelle (75,6 p. 100) et qu'elles recommanderaient le programme de prématernelle à des amis ou à d'autres membres de la famille (80,4 p. 100).



* Le total ne fait pas forcément 100 p. 100 parce que certaines personnes ont préféré ne pas répondre.

Quand on leur demande ce qu'elles ont préféré dans le programme de prématernelle pour leur enfant, bon nombre de familles mentionnent les résultats positifs qu'elles ont observés dans le programme jusqu'à présent. Parmi les résultats positifs mentionnés, on note le renforcement du développement socioaffectif de l'enfant (aptitudes sociales, stratégies pour faire face aux difficultés, etc.) et du développement linguistique de l'enfant, l'augmentation de la confiance en soi de l'enfant et la réaction positive de l'enfant au programme de prématernelle. Les gens font également des commentaires positifs sur les éducatrices travaillant au programme de prématernelle, en ce qui a trait à leur bienveillance et à leurs efforts pour guider les enfants.

Q. Qu'est-ce que vous avez préféré dans le programme de prématernelle pour votre enfant?

« Ma fille se réjouit tous les matins. Elle s'est fait de nombreuses amies et a pris beaucoup d'assurance. »

« Ce que je préfère, dans le programme de prématernelle pour mon enfant, c'est toutes sortes de choses. Il a appris à mieux gérer ses émotions en exprimant ce qu'il ressent et en l'expliquant aux autres. Il apprend à partager avec autrui. Il apprend à jouer dehors dans la nature au lieu

d'utiliser des jouets, des appareils, de l'équipement, etc. Le programme de prématernelle a beaucoup aidé mon enfant et je le recommande vivement (ce que j'ai déjà fait, d'ailleurs). »

« Mon enfant adore aller à l'école tous les jours pour apprendre grâce au jeu auprès de ses éducatrices préférées et de ses amis. Il s'est développé sur le plan social et cela l'a préparé à la maternelle. »

« Tout! Les éducatrices les laissent créer et apprendre. Le temps consacré aux jeux et à la découverte en plein air est si utile! »

« Mon enfant a la possibilité de jouer avec des enfants de son âge, d'apprendre à être autonome, en sécurité et à résoudre des problèmes par elle-même. C'est super! »

Quand on leur demande ce qu'elles ont préféré dans le programme de prématernelle pour leur famille, elles indiquent divers avantages pour elles. Parmi les avantages le plus souvent mentionnés, on note le fait que les parents ont plus de temps et de souplesse pour se rendre au travail ou s'occuper de leurs affaires à la maison (ménage, cuisine, etc.), les économies réalisées, le renforcement des liens au sein de la famille et l'impression de bénéficier d'un soutien pour élever leur enfant.

Q. Qu'est-ce que vous avez préféré dans le programme de prématernelle pour votre famille?

« Cela nous a aidés à mieux communiquer avec notre fille, à gérer différentes situations et à nous sentir plus optimistes sur l'avenir pour aider notre enfant. »

« Le programme de prématernelle est excellent pour nous. Je vais à l'école quand ils y vont et je vais les chercher tous les jours sauf le jeudi et le vendredi. Le lieu et l'horaire fonctionnent bien pour nous et pour les parents des élèves de l'école. J'ai plus de temps pendant la journée pour m'occuper de mes affaires, pendant que les enfants sont à l'école. »

« Je suis femme au foyer et mon revenu est très limité. Alors le programme de prématernelle nous offre une option que nous n'aurions pas par ailleurs. »

« Le programme a permis à mon garçon d'acquérir de meilleures compétences qu'il utilise aussi quand il rentre à la maison. C'est aussi super que ce soit à l'école élémentaire, parce que nous avons un autre enfant à l'école, ce qui est commode le matin. »

« Personnellement, j'aimerais avoir plus de renseignements des éducatrices sur le développement de mon enfant et ses interactions avec les autres enfants. »

« Pas sur le programme lui-même, mais sur la communication autour du programme. C'est par le bouche-à-oreille que j'ai entendu parler du programme, quand il s'agissait seulement du centre de la petite enfance. Une fois que la province a lancé le programme de prématernelle, j'ai remarqué que les informations sur le programme étaient plus faciles à trouver. Faites circuler les informations sur ce programme fantastique, pour que plus de familles soient au courant et profitent des excellentes possibilités dans leur communauté. »

« Les seules choses que j'aimerais voir changer, c'est la possibilité de prendre l'autobus et la possibilité pour les enfants d'utiliser davantage les installations, comme la cafétéria et le terrain de jeu. Mais je félicite les éducatrices de l'excellent travail qu'elles font pour offrir une aire de jeu convenable aux enfants avec ce qu'elles ont. »

Conclusions

La fonction de ce rapport est de communiquer les constats préliminaires d'un sondage effectué auprès des familles des enfants fréquentant les centres de la petite enfance et le programme de prématernelle dans la province. Cet aspect de l'évaluation nous aide à déterminer dans quelle mesure les centres de la petite enfance et les programmes de prématernelle touchent la population ciblée. Nous fournirons aussi un rapport global résumant toutes les méthodes suivies pour recueillir des données et les résultats de l'évaluation de la quatrième année.

Les centres de la petite enfance et les programmes de prématernelle sont globalement bien accueillis. Les participants au sondage auprès des familles indiquent un niveau élevé d'assiduité et de satisfaction globale vis-à-vis de la qualité du programme, des pratiques inclusives et du personnel. La plupart des familles indiquent aussi que le programme de prématernelle leur a apporté du soutien sur le plan familial et culturel, dans le rôle de parents et sur le plan du développement de l'enfant. Elles indiquent que leur enfant lui-même a réagi de façon positive au programme. La majorité des familles disent qu'elles trouvent que le programme de prématernelle a aidé leur enfant dans son développement et l'aidera à réussir la transition vers la maternelle. Elles sont satisfaites des éducatrices du programme de prématernelle. Les familles indiquent que les domaines à améliorer sont la communication sur le programme et le transport, la prise en charge avant et après l'école et les jeux en plein air.

Bibliographie

CORTER, C., Z. JANMOHAMED et PELLETIER, J. *Toronto First Duty: Phase 3 Report*, 2012. Sur Internet : http://www.nshrf.ca/sites/default/files/tfd_phase3report.pdf

HEALTH AND EDUCATION RESEARCH GROUP. *New Brunswick Childhood Development Centres Follow-up Research Initiative*, Fredericton (N.-B.), 2013. Sur Internet : http://mwmccain.ca/_media/cms_page_media/2014/3/1/New%20Brunswick%20Childhood%20Development%20Centres.pdf

MCCAIN, H. M. N., J. F. MUSTARD et S. SHANKER. *Early Years Study 2: Putting Science into Action*, Toronto (Ont.), Council for Early Child Development, 2007.

PATEL, S., C. CORTER, J. PELLETIER et J. BERTRAND. « 'Dose-response' relations between participation in integrated early childhood services and children's early development », *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 35, 2016, p. 49–62. Sur Internet : <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.006>

POON, B., P. ROWCLIFFE, B. FORER, M. WIENS et M. BIFERIE. *Evaluation Report 2015 – BC Early Years Centres (EYC) Initial Lessons Learned*, Vancouver (C.-B.), Human Early Learning Partnership: School of Population and Public Health, 2015. Sur Internet : http://earlylearning.ubc.ca/media/publications/eyc_evaluation_report-aug102015.pdf

Annexe

Emplacements des programmes de prématernelle en Nouvelle-Écosse

Centre régional pour l'éducation	École	Localité
Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley	Clark Rutherford Elementary	Cornwallis Park
Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley	Dr. Arthur Hines Elementary School	Summerville
Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley	St. Mary's Elementary School	Aylesford
Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley	Three Mile Plains District School	Windsor
Centre régional pour l'éducation Cape Breton-Victoria	Cusack School	Sydney
Centre régional pour l'éducation Cape Breton-Victoria	Glace Bay Elementary School	Glace Bay
Centre régional pour l'éducation Cape Breton-Victoria	Jubilee Elementary School	Sydney Mines
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	Bible Hill Consolidated School	Truro
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	Hilden Elementary School	Hilden
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	Junction Road Elementary School	Springhill
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	New Glasgow Academy	New Glasgow
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	North River Elementary School	North River
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	Shubenacadie District Elementary School	Shubenacadie
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	Trenton Elementary School	Trenton
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	West End Memorial School	Springhill
Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central	West Highlands Elementary School	Amherst

Conseil scolaire acadien provincial	Ecole Beau-Port	Arichat
Centre régional pour l'éducation Halifax	Admiral Westphal Elementary School	Dartmouth
Centre régional pour l'éducation Halifax	Colby Village Elementary School	Dartmouth
Centre régional pour l'éducation Halifax	Duncan Macmillan High School	Sheet Harbour
Centre régional pour l'éducation Halifax	Harbour View Elementary School	Dartmouth
Centre régional pour l'éducation Halifax	Hillside Park Elementary School	Lower Sackville
Centre régional pour l'éducation Halifax	Joseph Howe Elementary School	Halifax
Centre régional pour l'éducation Halifax	Nelson Whynder Elementary School	North Preston
Centre régional pour l'éducation Halifax	Oyster Pond Academy	Oyster Pond
Centre régional pour l'éducation Halifax	Rockingstone Heights School	Halifax
Centre régional pour l'éducation Halifax	South Woodside School	Dartmouth
Centre régional pour l'éducation Halifax	St. Stephen's Elementary School	Halifax
Centre régional pour l'éducation Halifax	Sycamore Lane Elementary School	Lower Sackville
Centre régional pour l'éducation South Shore	Chester District Elementary School	Chester
Centre régional pour l'éducation South Shore	New Germany Elementary	New Germany
Centre régional pour l'éducation South Shore	West Northfield Elementary School	West Northfield
Centre régional pour l'éducation Strait	Bayview Education Centre	Port Hood
Centre régional pour l'éducation Strait	Cape Breton Highlands Education Centre/Academy	Margaree Harbour
Centre régional pour l'éducation Strait	Chedabucto Education Centre/ Guysborough Academy	Guysborough
Centre régional pour l'éducation Strait	East Antigonish Education Centre/Academy	Monastery
Centre régional pour l'éducation Strait	Fanning Education Centre/ Canso Academy	Louisdale
Centre régional pour l'éducation Strait	Felix Marchand Education Centre	North Sydney
Centre régional pour l'éducation Strait	Inverness Education Centre/ Academy	Inverness

Centre régional pour l'éducation Strait	St. Mary's Education Centre/ Academy	Sherbrooke
Centre régional pour l'éducation Tri-County	Carleton Consolidated School	Carleton
Centre régional pour l'éducation Tri-County	Drumlin Heights Consolidated School	Glenwood
Centre régional pour l'éducation Tri-County	Hillcrest Academy	Shelburne
Centre régional pour l'éducation Tri-County	Port Maitland Consolidated School	Port Maitland
Centre régional pour l'éducation Tri-County	Weymouth Consolidated School	Weymouth
Centre régional pour l'éducation Tri-County	Yarmouth Central School	Yarmouth