

Développer le système d'enseignement public pour inclure les enfants de quatre ans



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Préoccupations courantes concernant la maternelle 4 ans

Dr. David Philpott

(www.davidphilpott.ca)

L'école de mon quartier est pleine et il n'y a pas de place pour les enfants de 4 ans.

La capacité d'accueil est souvent un sujet de préoccupation, en particulier dans les zones urbaines. Les provinces ont choisi de mettre en place cette mesure progressivement sur plusieurs années afin de résoudre les problèmes de capacité, en commençant par les zones rurales où l'espace est souvent disponible. Certaines écoles urbaines se sont rendu compte qu'elles disposaient de plus d'espace qu'elles ne le pensaient initialement en réaffectant des salles actuellement utilisées à d'autres fins. Il y a toujours quelques écoles où l'espace pose un problème. Par exemple, en Nouvelle-Écosse, quelques écoles ont utilisé un autre site à proximité avant d'emménager dans le même bâtiment scolaire. Certaines écoles utilisent des salles de classe mobiles pour résoudre les problèmes de capacité. Ces salles peuvent être adaptées aux jeunes enfants, avec leurs propres toilettes et un accès rapide à l'extérieur. (De toute évidence, les salles de classe mobiles ne sont plus ce qu'elles étaient.) Toutes les régions qui ont mis en place un programme de maternelle ont réussi à surmonter les problèmes d'espace.

Les enseignants du primaire ne sont souvent pas formés à l'apprentissage par le jeu.

Les enseignants du primaire peuvent avoir peu de formation ou d'expérience en matière d'apprentissage par le jeu. C'est pourquoi il est important d'intégrer des éducateurs de la petite enfance qualifiés dans l'environnement maternelle-12^e année. Ces professionnels donnent l'exemple d'un apprentissage par le jeu efficace, que les enseignants du primaire observent et commencent à utiliser eux-mêmes (par exemple, les enfants sont désormais beaucoup plus souvent à l'extérieur). Les directeurs d'école assument la direction du programme maternelle 4 ans et l'intègrent dans la planification du programme scolaire. Lorsque les enseignants du primaire comprennent et mettent en pratique l'apprentissage par le jeu, les résultats à long terme sont impressionnants.

Que devient mon enfant de 4 ans à 15 h ? La garderie le garde jusqu'à ce que je finisse de travailler.

Les parents ont besoin d'une garde stable pour leurs enfants jusqu'à l'âge de 12 ans, pendant toute la durée de leur journée de travail. C'est un argument en faveur de l'école pour fournir une garde supplémentaire aux enfants âgés de 4 ans. L'Ontario a obligé les écoles à proposer des programmes avant et après l'école, soit dispensés par les écoles, soit sous-traités à un prestataire de services. Dans un modèle maternelle 4



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

ans avec des programmes avant et après l'école, les enfants restent à l'école et les parents ne s'inquiètent pas. Plus important encore, les perturbations sont moins nombreuses pour les enfants. Les prestataires de services proposant des programmes périscolaires sont plus stables financièrement et s'adaptent rapidement au marché des programmes scolaires d'été. Les programmes maternelle 4 ans peuvent se poursuivre

pendant l'été, ce qui montre qu'une école de quartier peut rester ouverte en juillet et en août et soutenir les enfants et les familles. Les écoles sont la plus grande ressource d'une communauté pour répondre aux besoins des enfants et des familles.

Cela videra les centres de garde d'enfants dont nous avons besoin.

Le retrait des enfants de 4 ans du système de garde libère un espace important qui, dans toutes les autres juridictions, est immédiatement comblé par des familles désespérées. Dans les régions qui bénéficient désormais d'une maternelle publique, aucune garderie n'a fermé. La Nouvelle-Écosse, l'Ontario, les Territoires du Nord-Ouest et le Québec ont toujours des listes d'attente, mais elles sont désormais beaucoup plus raisonnables. La lettre de mandat du premier ministre au ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance stipule que 4 000 enfants doivent être retirés de la liste d'attente des services de garde. La maternelle est sans aucun doute le moyen le plus rapide d'atteindre cet objectif. Dans de nombreuses communautés rurales et dans les régions où vivent des enfants marginalisés, c'est le seul moyen d'offrir des services de garde, car la population est si peu nombreuse et les revenus si faibles qu'aucun autre modèle de garde d'enfants n'est viable.

Il y aura un exode des éducateurs de la petite enfance vers le système scolaire et les centres fermeront.

Lorsque des postes d'éducateurs de la petite enfance deviennent disponibles dans le système scolaire, certains (pas tous) sautent sur l'occasion pour bénéficier d'un meilleur salaire, d'avantages sociaux et de meilleures conditions de travail. Ce qui s'est produit dans toutes les autres juridictions, c'est un renforcement du secteur grâce à une plus grande stabilité. Cela offre des perspectives de carrière et a encouragé de nombreux éducateurs de la petite enfance à retourner à l'école et à obtenir des diplômes en éducation (par exemple, la demande a conduit UNB à proposer un baccalauréat 2+2 qui certifie les éducateurs de la petite enfance pour enseigner dans le primaire). Le secteur de l'éducation de la petite enfance doit être renforcé par des possibilités de transfert et de promotion. Ainsi, les éducateurs de la petite enfance qui ont quitté le secteur pour un emploi plus stable y reviennent, et davantage d'étudiants s'inscrivent dans des programmes d'enseignement supérieur en éducation de la petite enfance.



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Mon enfant n'est pas prêt à aller à l'école ou à prendre l'autobus.

Seuls vous, en tant que parents, pouvez le savoir, et c'est à vous seul qu'il appartient de prendre cette décision. De nombreuses familles, pour des raisons tout à fait légitimes, choisissent de ne pas envoyer leur enfant à l'école. C'est pourquoi la maternelle est généralement facultative. Nous

savons que lorsqu'elle est accessible et gratuite, environ 96 % des enfants fréquentent la maternelle et plus de 90 % fréquentent la maternelle 4 ans.

La maternelle 4 ans est-elle préférable à une éducation préscolaire de qualité dans un centre réglementé ?

Les recherches n'indiquent pas que l'apprentissage par le jeu dans un environnement de maternelle est meilleur que dans un centre de haute qualité. Ce raisonnement n'a jamais fait l'objet d'un débat. Ce que nous affirmons, c'est que la maternelle 4 ans est le moyen le plus rapide d'étendre les services de garde d'enfants ; elle prépare les enfants à l'entrée à l'école, assurant ainsi une transition plus douce vers l'école ; elle établit des relations entre les écoles et les familles (en particulier les familles marginalisées) ; elle permet un meilleur accès à des services de soutien tels que le conseil, la psychologie, l'orthophonie, l'inclusion ; et elle légitime la valeur éducative de l'apprentissage précoce et de la pédagogie basée sur le jeu. Plus important encore, comme il est gratuit, universel et fait partie de l'éducation publique, il est beaucoup plus inclusif que les services de garde réglementés.

La maternelle 4 ans est-elle préférable à une éducation préscolaire de qualité dans un centre réglementé ?

Les recherches n'indiquent pas que l'apprentissage par le jeu dans un environnement de maternelle est meilleur que dans un centre de haute qualité. Ce raisonnement n'a jamais fait l'objet d'un débat. Ce que nous affirmons, c'est que la maternelle 4 ans est le moyen le plus rapide d'étendre les services de garde d'enfants ; elle prépare les enfants à l'entrée à l'école, assurant ainsi une transition plus douce vers l'école ; elle établit des relations entre les écoles et les familles (en particulier les familles marginalisées) ; elle permet un meilleur accès à des services de soutien tels que le conseil, la psychologie, l'orthophonie, l'inclusion ; et elle légitime la valeur éducative de l'apprentissage précoce et de la pédagogie basée sur le jeu. Plus important encore, comme il est gratuit, universel et fait partie de l'éducation publique, il est beaucoup plus inclusif que les services de garde réglementés.



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Mon école est sous pression et les services sont à bout. L'arrivée de nouveaux élèves n'arrangera pas les choses.

Toutes les écoles, dans toutes les provinces, sont confrontées à une demande croissante pour des services de soutien déjà surchargés. Notre système actuel est réactif : il attend qu'un enfant prenne suffisamment

de retard pour justifier une orientation vers un spécialiste. Nous devons identifier ces enfants plus tôt et combler ces lacunes avant qu'elles ne s'aggravent. Si un orthophoniste commence à s'occuper d'un enfant avant l'âge de 3 ans, il peut traiter 80 % de ses problèmes. S'il attend que l'enfant ait 8 ans, il ne peut en traiter que 20 %. Une identification et une intervention précoces permettront aux professionnels de ne plus avoir à s'occuper des enfants trop tardivement. Les aides et les ressources scolaires sont allouées en fonction du nombre d'inscriptions, ce qui signifie qu'une augmentation du nombre d'inscriptions se traduira par une augmentation des aides. La maternelle 4 ans nécessitera des ressources supplémentaires, et un programme pilote permettra de les identifier, tout en garantissant qu'elles soient fournies de manière proactive afin de préparer les enfants.

Pourquoi commencer par des programmes pilotes ?

Le lancement de quelques programmes pilotes vous permet de trouver les réponses à ces questions légitimes, et à bien d'autres encore. Il vous permet de découvrir ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas et les soutiens/ressources supplémentaires dont les écoles ont besoin pour que cela fonctionne. Les programmes pilotes sont étroitement surveillés et évalués afin de s'assurer que des leçons sont tirées tout en offrant aux enfants des soins de haute qualité. Cela donne aux systèmes plus de certitude et de confort pour se développer, à un rythme qui garantit un succès continu. Bien que le Canada ait déjà tiré de nombreux enseignements, avec plus de la moitié des enfants de 4 ans bénéficiant du programme de maternelle dans leur école de quartier, un modèle « fait au Nouveau-Brunswick » est essentiel pour garantir à vos enfants le meilleur départ possible dans la vie. Nous avons l'obligation de veiller à ce qu'ils ne reçoivent rien de moins.