

Développer le système d'enseignement public pour inclure les enfants de quatre ans



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Résultats des recherches récentes

Au Canada, un peu plus de la moitié des enfants de 4 ans participent à un programme d'éducation à la petite enfance relevant du système public d'enseignement et se nommant préprimaire, prématernelle ou maternelle 4 ans. De façon générale, les membres du personnel éducatif reconnaissent de plus en plus^[i] qu'indéniablement, les enfants en retirent des avantages à long terme^[ii] et qu'il est judicieux, sur le plan économique, d'investir dans ce domaine^[iii].

Du côté du Canada atlantique, seule la Nouvelle-Écosse (N.-É.) possède un programme de niveau préscolaire offert à l'école aux enfants de 4 ans et relevant du public.^[iv] L'Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.) offre un programme public à temps partiel (15 heures par semaine) en garderies agréées. Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L.) met graduellement sur pied un programme de prématernelle sur la base d'un tarif, qui porterait le titre de garderie et serait géré par une tierce partie qui pourrait avoir ses locaux dans des écoles, alors que le Nouveau-Brunswick (N.-B.) n'a pas encore adopté de programme scolaire pour les enfants de 4 ans.

Au printemps 2024, la Fondation Margaret and Wallace McCain Family a fait appel à MQO Research pour évaluer la connaissance et le soutien accordés à l'éducation publique destinée aux enfants de 4 ans, et en particulier la perception par rapport au programme de la N.-É. et ses impacts. Les parents de la N.-É. ont répondu à un sondage, et dans cette province, ainsi qu'au N.-B. et à T.-N.-L., le personnel éducatif a participé à une série de groupes de discussion. Les résultats sont fort intéressants.

Les parents de la N.-É. ont manifesté leur soutien entier envers le programme de prématernelle, le recommandant par le fait même aux autres parents. Ils ont reconnu les bienfaits qu'apportait le programme à leurs enfants, citant particulièrement des avantages comme les excellentes aptitudes langagières, les bonnes compétences sociales et le plaisir en général. Les parents ont aussi mentionné un impact positif sur les finances familiales. La qualité de l'enseignement et le curriculum sont deux aspects positifs du programme qui ont été mentionnés. Les familles à faibles revenus se sont montrées particulièrement enthousiastes par rapport au programme.

Le personnel éducatif en N.-É. était unanime et souhaitait encourager la pérennité du programme et a soumis plusieurs suggestions pour l'améliorer. Les enseignants du N.-B. et de T.-N.-L. ont soutenu la mise en place d'un tel programme, estimant qu'il pourrait faciliter encore davantage la transition vers l'école, favoriser les aptitudes sociales et émotionnelles, et réduire les responsabilités associées à la garde d'enfants pour les familles.



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Les membres du personnel éducatif pour les jeunes enfants de N.-É. se sont également montrés unanimes en faveur du programme. Ils ont demandé que celui-ci soit mieux accueilli au sein de la communauté scolaire et qu'il soit intégré dans l'équipe enseignante.

En général, les parents et éducateurs considèrent le programme de prématernelle, lorsque dispensé comme faisant partie du système

d'enseignement public, comme une occasion de favoriser les résultats développementaux et la transition vers l'école tout en soutenant les familles, en particulier celles qui sont marginalisées. Plusieurs informations ont été recueillies sur la manière d'améliorer le programme de N.-É. et de pouvoir l'appliquer à T.-N.-L. et au N.-B. L'amélioration de l'apprentissage de la petite enfance et du bien-être des enfants suppose de relever certains défis, et l'on considère que l'effort en vaut la chandelle. Des ressources pertinentes, du personnel qualifié, suffisamment d'espace et des mesures d'aide à l'inclusion sont des éléments fondamentaux à prendre en compte. L'amélioration des liens et de l'intégration, ainsi que le renforcement de la communication et de la collaboration garantissent une mise en place et un fonctionnement sans heurts, dans le respect de l'esprit de l'école de quartier.

[i] Consultez : <https://theconversation.com/childrens-early-learning-belongs-in-neighbourhood-schools-209826>

[ii] Consultez : <https://theconversation.com/children-gain-learning-boost-from-two-year-full-day-kindergarten-79549>

[iii] Consultez : <https://alexandereconomicviews.com/2023/11/30/benefits-to-expanding-public-school-early-learning-and-child-care/>

[iv] Consultez : <https://theconversation.com/nova-scotias-shift-to-publicly-funded-early-learning-and-child-care-wont-be-easy-but-its-critical-175206>