

Développer le système d'enseignement public pour inclure les enfants de quatre ans



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Provinces atlantiques : Initiative en EPE

Au Canada, dans les provinces atlantiques et le reste du pays, les jeunes enfants doivent attendre pour l'apprentissage et la garde pour la petite enfance. Et ceci a un impact. Alors que les enfants patientent, leur apprentissage précoce est freiné, leurs parents ne peuvent pas travailler, ce qui prive l'économie des qualifications dont elle a besoin, aujourd'hui et demain. Nous pourrions plutôt rendre disponibles rapidement les services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants et ajouter des places pour accueillir la population d'enfants d'âge préscolaire d'une province.

Une grande part de la solution réside dans nos écoles, c'est-à-dire d'offrir Jardin d'enfants junior universelle aux enfants de 4 ans comme une prolongation de l'éducation publique. Elle serait accessible dans les écoles de quartier, sans frais, et liée aux ressources et infrastructures existantes. Les programmes « avant et après l'école » déjà en place dans les écoles permettent d'accommoder les parents afin de respecter leurs horaires de travail et d'offrir une stabilité aux enfants.

En Nouvelle-Écosse, le succès du programme de prématernelle pour les enfants de 4 ans illustre bien toute la valeur d'une telle offre. Il est basé sur des programmes similaires en Ontario et dans les T.-N.-O., et sur des données internationales irréfutables qui montrent que ce programme :

- stimule la littératie et le perfectionnement scolaire,
- améliore les capacités langagières,
- favorise les compétences sociales,
- aide au contrôle comportemental,
- réduit le nombre de recommandations vers des programmes d'éducation spéciale,
- atténue le stress que vivent les familles,
- facilite la transition vers l'école,
- permet aux mères de retourner sur le marché du travail, et
- améliore les finances des familles,

Les provinces font des progrès grâce aux Accords sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada. Des places ont été ajoutées et l'augmentation salariale a permis de réduire les départs des éducateur.trice.s de la petite enfance. Néanmoins, ce développement demeure un grand défi puisque la demande excède largement l'offre, autant dans les zones urbaines plus peuplées que dans les communautés rurales ou éloignées. En comptant sur les infrastructures existantes et la stabilité des écoles, qui se trouvent déjà dans toutes les communautés, on convertit l'espace existant pour les plus jeunes enfants, particulièrement dans les communautés où les bâtiments scolaires sont en partie vides.



Margaret and Wallace McCain
Family Foundation Inc.

Le fait d'intégrer les enfants de 4 ans dans le système scolaire libère des centaines de places dans les garderies, ce qui permet à ces installations de se concentrer sur les tout-petits et les nourrissons.

L'expérience des provinces qui offrent Jardin d'enfants junior à tous montre que les enfants de 4 ans tirent avantage de l'expertise des employés et des services scolaires, particulièrement les élèves marginalisés. Ils peuvent ainsi

bénéficier de la stabilité de l'école, de compétences et de soutiens inclusifs, d'un accès au transport par autobus et de la présence de frères et sœurs plus âgés. L'approche expérimentale axée sur le jeu en apprentissage précoce a un impact sur les types d'enseignement à la maternelle et au niveau primaire. Cette réciprocité des avantages se prolonge tout au long de la scolarité régulière et se traduit par une meilleure réussite sociale et économique à l'âge adulte.

Le succès du programme de prématernelle de la Nouvelle-Écosse est largement salué par les parents et les membres du personnel éducatif, qui le considèrent comme une aide précieuse au développement des enfants et un soutien vital pour les jeunes familles. Le programme a donné aux enfants un avantage majeur lorsqu'ils ont commencé l'école tout en libérant de l'espace dans les centres d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pour les enfants plus jeunes.

Les preuves sont solides. Le succès est largement reconnu. Le constat économique est établi. Ce programme est bénéfique pour les enfants, les écoles, les familles et sur le plan économique.

La Fondation Margaret and Wallace McCain Family préconise une harmonisation entre les années de la petite enfance et le système scolaire public, et la mise en place d'un continuum d'apprentissage et de garde. Le programme de prématernelle de la Nouvelle-Écosse est un bon exemple du bien-fondé de cette approche, qui permet d'offrir du soutien aux familles. Un sondage récent mené auprès des parents de la Nouvelle-Écosse a montré un soutien sans borne envers le programme de prématernelle pour tous, plus précisément un programme qui :

- est gratuit pour les familles,
- emploie des éducateur.trice.s de la petite enfance qui sont qualifié.e.s,
- utilise un curriculum axé sur le jeu qui s'harmonise à celui de la maternelle,
- est complètement intégré à la culture de l'école,
- est supervisé par la direction de l'école,
- permet aux enfants d'avoir accès aux autobus scolaires, et,
- possède des programmes avant et après l'école, aussi appelés les services spécialisés intensifs (wrap around).